

**Л. А. Семенов, Н. И. Синявский**

*Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут*

## **Проблемы проведения мониторинга состояния физического здоровья учащихся ханты и манси**

### **Monitoring's problems of the physical health of khanty and mansi students**

УДК 796.011.1

*Аннотация.* В статье указывается, что в настоящее время мониторинг физического здоровья в школах для детей коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа – ханты и манси – не проводится. Далее рассматриваются основные проблемы, решение которых позволит проводить мониторинг физического здоровья в этих школах. К числу этих проблем относятся: создание оценочных шкал с учетом этнических особенностей учащихся ханты и манси; внесение корректив в имеющуюся компьютерную программу для обработки результатов тестирования и создания базы данных об их физическом состоянии; разработка индивидуальных паспортов физического здоровья и содержания занятий физической культурой с коррекционной направленностью.

*Annotation.* In the article is pointed, that at present time the physical health in schools for indigenous children of Khanty-Mansiski Autonomous district – khanty and mansi – isn't monitored. Than are considered main problems. The solution of these problems lets to monitor of the physical health in these schools. To these problems relate: the creation of rating scales with taking into account of ethnic characteristics of khanty and mansi; making amendments in the existing computer program for processing test results and creating a database about their physical condition; development of individual passports of physical health and content of physical training with correctional orientation.

*Ключевые слова:* мониторинг, физическое здоровье, дети ханты и манси, оценочные шкалы, информационное обеспечение.

*Keywords:* monitoring, physical health, khanty and mansi, rating scales, information software.

В последнее десятилетие в России все большее внимание уделяется организации мониторинга как неременной части здоровьесбережения населения в целом и особенно подрастающего поколения. Свидетельством тому являются такие документы, рассматривающие необходимость внедрения мониторинга здоровья, как постановление Правительства РФ «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи» [5], Закон о физической культуре и спорте РФ [2], Приказ Министерства образования и науки РФ «Об организации мониторинга здоровья обучающихся, воспитанников образовательных учреждений» [7], утвержденная Правительством РФ «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года» [13], распоряжение Правительства РФ о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» [8].

Анализ приведенных документов показывает, что основной составляющей мониторинга здоровья на сегодняшний день является физическое здоровье. Общероссийский мониторинг состояния физического здоровья населения представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу показателей физического здоровья и проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных решений по улучшению состояния здоровья [5].

Следует отметить, что, как показывают экспериментальные исследования, внедрение такого мониторинга в образовательные школы позволяет существенно улучшить физическое состояние учащихся [9, 10 и др.]. К сожалению, на сегодняшний день какой-либо работы по внедрению мониторинга физического здоровья в школах для детей коренного населения

Ханты-Мансийского автономного округа (ханты и манси) не проводится. Целью нашего исследования, результаты которого приводятся в данной статье, и явилось выделить и обосновать основные проблемы, решение которых позволит проводить мониторинг физического здоровья в школах для учащихся ханты и манси.

Как известно, для учащихся школ (в возрасте от 7 до 17 лет) при проведении мониторинга состояния физического здоровья Всероссийским научно-исследовательским институтом физической культуры определены, во-первых, показатели кондиционной физической подготовленности, получаемые при проведении тестовых методик: бег на 30 и 1000 м (оценка выносливости); прыжок в длину с места (оценка скоростной силы); подтягивание на высокой перекладине (оценка силы у мальчиков, юношей) и поднимание-опускание туловища из положения лежа за 30 сек. (оценка силы у девочек, девушек). Во-вторых, это соматометрические (длина тела, масса тела, окружность грудной клетки) и физиометрические (динамометрия правой и левой кистей рук, жизненная емкость легких) показатели [1].

Безусловно, что рекомендуемые показатели могут использоваться и при проведении мониторинга в школах для учащихся ханты и манси (данные показатели, особенно физическая подготовленность, могут лишь быть дополнены какими-то другими, отражающими особенности физического здоровья учащихся данных школ), т. е. в отношении определения содержания мониторинга состояния физического здоровья каких-либо затруднений нет. Другое дело – оценочные шкалы. Понятно, что мониторинг и осуществляемая на его основе оценка «будет настолько эффективны, насколько корректно заданы стандарты и нормы» [14, 135].

Оценочные шкалы, рекомендуемые для использования при проведении мониторинга в обычных школах России для детей и подростков, обучающихся в данных школах, не подходят. Причина этого заключается в этнических особенностях физического здоровья детей и подростков ханты и манси школьного возраста [6, 11 и др.]. Поэтому одной из проблем, требующей решения для проведения в школах мониторинга физического здоровья, является обоснование и разработка адекватных оценочных шкал. А для этого прежде всего необходимо проведение тестирования достаточно большого числа учащихся ханты и манси с последующей статистической обработкой полученных результатов. И лишь после этого станет возможным разработка оценочных шкал.

При этом важно учесть, чтобы эти шкалы носили не «сопоставительный», а «должный» характер [3,4,12 и др.]. «Сопоставительные нормы» оценки при разработке в полной мере основываются на действительных показателях (как средней арифметической величины «М», так и среднего квадратического отклонения «б») и позволяют лишь сравнивать состояние различных групп и отдельных учащихся. В должных же нормативных шкалах требования должны быть несколько ужесточены, чтобы у занимающихся появился стимул для выполнения этих норм. При разработке этих шкал в расчет должны браться «не просто усредненные данные тестирования, а нормативные вариации показателей» [4, 25]. Проблема, таким образом, и в том какие же нормированные вариации следует брать за основу при расчете должной шкалы для оценки состояния физического здоровья учащихся национальных школ.

Далее необходимо создание средств информационного обеспечения при проведении мониторинга для осуществления последующей коррекции выявленных отклонений в состоянии физического здоровья учащихся. Основное средство – это компьютерная программа, предназначенная для обработки результатов тестирования (обследования) и создания базы данных о физическом состоянии учащихся. Такая программа, рассчитанная на использование в обычной школе, разработана и достаточно широко апробирована [10] (существуют также другие программы). Здесь потребуются лишь некоторая корректировка с учетом особенностей оценочных шкал для учащихся школ ханты и манси.

Кроме того, как и при проведении мониторинга у учащихся обычных общеобразовательных школ, для самостоятельного систематического отслеживания занимающимися и учителями физической культуры (а также другими педагогами) результатов необходимо создать и паспорт физического здоровья. Содержание этого паспорта должно быть непосред-

венно «увязано» с содержанием мониторинга (и соответственно с тем, что заложено в компьютерной программе).

Такой паспорт обеспечит отслеживание результатов учащихся школ ханты и манси по установленным методикам и оценочным шкалам в начале и в конце учебного года. Аналог такого паспорта, используемого в обычных общеобразовательных школах, имеется [10], требуется лишь корректировка его содержания (относительно особенностей оценочных шкал). По-видимому, небезосновательной является целесообразность разработки и соответствующего вкладыша в дневник, в настоящее время достаточно широко внедряющегося в школы Свердловской области [10]. Если паспорт обеспечит отслеживание результатов по установленным методикам оценки в начале и в конце учебного года, то применение вкладыша позволит делать это ежемесячно.

Нельзя не предвидеть и проблему, связанную с коррекцией выявляемых у учащихся ханты и манси отклонений в состоянии физического здоровья. Прежде всего, это касается содержания. При внедрении мониторинга в эти школы станет необходимым включение в программу занятий физической культурой тех физических упражнений, которые бы обеспечили улучшение взятых за основу мониторинга показателей. Решение данной проблемы также требует научного обоснования и проведения опытно-экспериментальной работы.

Может иметь место также проблема (многие аспекты которой выходят за рамки практической и требуют научной проработки) связанная с необходимостью упорядочения совместной деятельности учителей по физической культуре и медицинских работников в школах для учащихся ханты и манси. На сегодняшний день эта проблема актуальна и при проведении мониторинга физического здоровья учащихся в обычной общеобразовательной школе (медицинские работники зачастую отказываются проводить соматометрические и физиометрические замеры).

Думается, при решении рассмотренных проблем уже в ближайшее время станет возможным внедрение мониторинга в процесс физического воспитания учащихся ханты и манси, что в свою очередь позволит существенно улучшить их физическое состояние.

### **Литература и нормативно-правовые документы**

1. Изаак С. И., Кабачков В. А., Тяпин А. Н. Научное обеспечение системы мониторинга физического развития и физической подготовленности детей, подростков и молодежи // Опыт работы в субъектах Федерации по осуществлению мониторинга состояния физического здоровья детей, подростков и молодежи: Сб. н. тр. М.: Госкомспорт РФ, Всерос. НИИ физической культуры, 2002. С.10-37.
2. Закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации от 04.12.2007 г. №332 – Ф3 // Рос. газета. 2007. 8 дек.
3. Коренберг В. Г. Спортивная метрология: Словарь-справочник. М.: Сов. спорт, 2004. 340 с.
4. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 1991. 543 с.
5. Постановление Правительства Российской Федерации «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи» от 29.12.2001 г. №916 // Рос. газета. 2002. 12 янв.
6. Материалы возрастных уровней физического развития, двигательной подготовленности и физической работоспособности школьников-народов Севера (ханты, манси) / В. И. Прокопенко [и др.]. Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 1992. 77 с.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга здоровья обучающихся, воспитанников образовательных учреждений» от 12.01.2007 г. №7 // Вестник образования. 2007. №8.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» от 27 февраля 2010 г. №246.
9. Семенов Л. А. Об эффективности мониторинга // Физическая культура в школе. 2004. №7. С. 46-50.
10. Семенов Л. А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях: состояние, проблемы, перспективы. М.: Советский спорт, 2007. 168 с.

11. Сиявский Н. И. Анализ физической подготовленности и морфофункционального состояния учащихся коренных народов севера Ханты и манси // Медицинские науки и образование Урала. 2008. №4. С. 64-66.
12. Смирнов Ю. И., Полевщиков М. М. Спортивная метрология. М.: Академия, 2001. 232 с.
13. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года от 7 авг. 2009 г. №1101.
14. Шишов С. Е., Кальней В. А. Мониторинг качества образования в школе. М.: Рос. пед. Агентство, 1997. 313 с.