

И.М. Молданова

Межкатегориальные связи в системе глагольного словообразования в хантыйском языке (на материале казымского диалекта)

Аннотация. Предметом анализа в данной статье являются типы значений глаголов, образующихся от основ различных частей речи с помощью словообразовательных суффиксов. Цель работы – рассмотреть эти типы и выявить межкатегориальные связи в системе глагольного словообразования. На материале казымского диалекта хантыйского языка межкатегориальные связи глагольного словообразования ранее специальному исследованию не подвергались.

В ходе исследования было выявлено, что в системе глагольного словообразования в межкатегориальных связях участвуют существительное, прилагательное, наречие, частицы и звукоподражательные слова, а также заимствования, рассмотрены продуктивные и непродуктивные суффиксы, участвующие в межкатегориальном словообразовании, специализированные и неспециализированные по типам производящих основ. Данные анализа показывают наибольший процент участия в межкатегориальных связях имён существительных, менее 50 процентов составляют наречия и имена прилагательные. В казымском диалекте наиболее продуктивным является суффикс $=t/=ət/=tə$, он образует пятьдесят семь единиц, образованных от существительных, прилагательных, наречий, заимствованных слов и звукоподражательных слов. Непродуктивные суффиксы $=am=$, $=amə=$, $=as=$, $=ańś=$ формируют только по два глагола.

Ключевые слова: межкатегориальные связи, словообразовательная модель, продуктивность, казымский диалект, хантыйский язык.

I.M. Moldanova

Intercategorical relations in the system of verbal word formation in the Khanty language (on the material of the Kazym dialect)

Abstract. The subjects of analysis in this article are the types of verbs' meanings formed from the basics of the various parts of speech with derivational suffixes. The aim of this work is to consider these types and reveal intercategoryal relations in the system of verbal word formation. On the material of the Kazym dialect of the Khanty language intercategoryal relations of verbal word formation have not been researched earlier.

The study revealed that the system of verbal word formation in the intercategoryal relations contains noun, adjective, adverb, particles and onomatopoeic words as well as borrowing; productive and non-productive suffixes involved in the intercategoryal word formation were considered. Analysis data show the largest percentage of participation of nouns in the intercategoryal relations, at least 50 per cent is participation of adverbs and adjectives. In the Kazym dialect the most productive suffix is $=t/=ət/=tə$, it forms fifty-seven units, formed from nouns, adjectives, adverbs, borrowings and onomatopoeic words. Non-productive suffixes $=am=$, $=amə=$, $=as=$, $=ańś=$ form only by two verbs.

Key words: intercategoryal relations, word-formative model, productivity, Kazym dialect, Khanty language.

В современной лингвистике изучение связей между языковыми категориями является одним из актуальных направлений. Несмотря на исследовательский интерес к данной проблеме, исследования в названном аспекте практически не коснулись хантыйского языкознания. Межкатегориальные связи глаголь-

ного словообразования не были предметом изучения. Исследователи в разных диалектах хантыйского языка выделяют суффиксы, с помощью которых образуются глаголы от основ других частей речи, в основном от имён существительных, прилагательных, наречий и их основные значения.

Актуальность исследования выражается вниманием к семантическому аспекту рассмотрения языковых явлений, способствуя более глубокому анализу внутренних процессов в словообразовании. Проведённое исследование позволит выявить словообразовательные значения, участвующие в межкатегориальных связях.

При анализе межкатегориальных связей в системе глагольного словообразования мы опираемся на работы по хантыйскому языку С.И. Вальгамовой [1], Н.Б. Кошкаревой [2], по алтайскому языку Колесниковой А.В. [3] и др.

Цель настоящей статьи – рассмотреть типы значений глаголов, выявить межкатегориальные связи в системе глагольного словообразования. В данной работе мы рассмотрим образование глаголов с помощью каузативных и рефлексивных суффиксов. При исследовании данного пласта лексики мы обнаружили, что глаголы образуются не только от существительных, прилагательных и наречий, но и от звукоподражательных слов, заимствованных слов и частиц. При описании словообразовательных моделей мы опираемся на определение В.М. Степановой «Словообразовательная модель – это стабильная структура, обладающая обобщённым лексико-категориальным значением и способная наполняться разным лексическим материалом» [4, 55–63].

1. Словообразовательное значение «претворять в действие, делать, осуществлять то, что обозначено основой».

Данное значение объединяет глаголы, образованные от существительных, наречий, заимствованных слов и частиц. Большая часть моделей образована от имени существительного. Производящая семантика у приведённых ниже глаголов имеет абстрактную семантику действия. Наиболее продуктивными в данной группе являются модели с суффиксом $=t=$ / $=ət=$ / $=tə=$, $=alə=$, $=as=$, $=əptə=$, $=i(i)t=$, модели с суффиксом $=śə=$, $=am=$, $=amt=$, $=es=$, $=as=$ являются непродуктивными, так как представлены каждая одним примером.

Образование глаголов от имён существительных

$=t/=ət/=tə=$ (8): $pōtar=t=tī$ ‘говорить, рассказать; побеседовать’ от $pōtar$ ‘рассказ’;

$īṇar=t=tī$ ‘взвешаться’ от $īṇal$ ‘рот’; $mīl=ət=tī$ ‘наколдовать; заклинать’ от $mīl$ ‘колдовство, проклятие’; $sem=ət=tī$ ‘предсказывать’ от sem ‘глаз’; $īw=ət=tī$ ‘крикнуть, вскрикнуть’ от $īw$ ‘крик’; $sūṇ=ət=tī$ ‘делать угол; кукситься’ от $sūṇ$ ‘угол’; $jas=tə=tī$ ‘обещать’ от $jasəṇ$ ‘слово’; $wīras=tə=tī$ ‘спорить’ от $wīras$ ‘спор’; $tīś=tə=tī$ ‘вздыхать’ от $tīś-wəs$ ‘вздохи-печаль’.

$=alə=$ (8): $art=alə=tī$ ‘присматриваться (приглядываться), примечать; пробовать, по-пробовать; проверить, определить; догадаться; сравнивать’ от art ‘вид, способ, время’; $mit=alə=tī$ ‘нанять, заплатить за услугу’ от mit ‘плата за услугу’; $sār=alə=tī$ ‘навязать, заставить взять, принять что-л. против желания, воли’ от $sār$ ‘лопата’; $kāś=alə=tī$ ‘удариться, ушибиться’ от $kāši$ ‘боль’; $śiw=alə=tī$ ‘увидеть’ от $śiw$ ‘вид’; $śūk=alə=tī$ ‘сломаться’ от $śūk$ ‘кусочек, крошка’.

$=as=$ (6): $išk=as=tī$ ‘хвастать’ от $išk$ ‘хвастовство’; $kaś=as=tī$ ‘соглашаться’ от $kaś$ ‘согласие, желание’; $sār=as=tī$ ‘беспокоить; мешать, отвлекать, надоедать; придирааться’ от $sār$ ‘лопата’; $mit=as=tī$ ‘наняться в работники’ от mit ‘плата за услугу, работу’; $śij=as=tī$ ‘шуметь; греметь; гудеть; звучать’ от $śij$ ‘звук’; $jōr=as=tī$ ‘завзнаваться, держать себя гордо, заносчиво’ от $jōr$ ‘гордость’.

$=əptə=$ (5): $jīšk=əptə=tī$ ‘хвалить’ от $jīšk$ ‘похвала’; $māj=əptə=tī$ ‘подарить; наградить’ от $mājlapśi$ ‘подарок’; $mōńś=əptə=tī$ ‘загадать загадку’ от $mōńś$ ‘сказка’ $pit’l’=əptə=tī$ ‘надоедать’ от $pit’l’apsi$ ‘докучная сказка’; $tōrx=əptə=tī$ ‘есть жадно, глотая с трудом’ от $tōrx$ ‘легкое’.

$=lə=$ (3): $pərī=lə=tī$ ‘проводить обряд жертвоприношения’ от $pərī$ ‘жертвоприношение’; $māj=lə=tī$ ‘гостить, погостить’ от $māj$ ‘гость’; $ōśmar=lə=tī$ ‘хитрить’ от $ōśmar$ ‘хитрость’.

$=it=$ (2): $l’āx=it=tī$ ‘щекотать’ от $l’āxi$ ‘щекотка’; $əlṇ=it=tī$ ‘начать’ от $əlṇ$ ‘начало’.

$=śə=$ (1): $pājək=śə=tī$ ‘умолять, молиться’ от $pājək$ ‘молитва’.

$=am=$ (1): $ler=am=tī$ ‘выясниться’ от $jasəṇ$ ler ‘корень слова’.

$=amt=$ (1): $ler=amt=tī$ ‘выяснить’ от $jasəṇ$ ler ‘корень слова’.

$=es=$ (1): $pər=es=tī$ ‘проводить обряд жертвоприношения’ от $pərī$ ‘жертвоприношение’.

=**əs** = (1): *mīl=əs=tī* ‘колдовать; слать проклятие, желать недоброе’ от *mīl* ‘колдовство, проклятие’.

Образование глаголов от наречий

=**at** = (1): *jām=at=tī* ‘поправить’ от *jām* ‘хорошо, хороший’.

=**aś** = (1): *jām=aś=tī* ‘мириться, помириться’ от *jām* ‘хорошо, хороший’.

Образование глаголов от заимствованных слов

=**i(i)t** = (4): *sūt=it=tī* ‘судить’ от *sūt* ‘суд’; *rop=it=tī* ‘работать, трудиться’ от *ropata* ‘работа’; *leks=it=tī* ‘лечить’ от *lekkar* ‘лекарь’; *mer=it=tī* ‘измерять’ от *mera* ‘мера’.

Образование глаголов от частиц

=**at** = (1): *tārm=at=tī* ‘наполнить; выполнить, перевыполнить’ от *tārmāl* ‘хватит (частица)’.

2. Словообразовательное значение «быть и действовать подобно тому, что обозначено основой».

Данное словообразовательное значение объединяет глаголы, образованные от существительных, прилагательных и наречий. Продуктивные модели представлены суффиксами =**λə**=, =**śə**=, =**es**=, непродуктивными являются модели с суффиксом =**əs**=, =**alə**=, =**ant**=, =**amt**=, =**əλ**=.

Образование глаголов от имен существительных

=**λə** = (12): *apər=λə=tī* ‘подскочить, поспешить; делать что-либо активно, проворно, успевать’ от *apər* ‘ловкость’; *wīras=λə=tī* ‘предсказывать плохое’ от *wīras* ‘плохое предсказание, предзнаменование’; *kūkər=λə=tī* ‘согнуться, покоробиться’ от *kūkər* ‘берестяной кузов для хранения продуктов’; *mōkañ=λə=tī* ‘согнуться’ от *mōkanī* ‘изгиб’; *men=λə=tī* ‘гнуть (о растении)’ от *mena* ‘изгиб’; *pesī=λə=tī* ‘носить траур, быть в трауре’ от *pesī* ‘траур’; *tarən=λə=tī* ‘сражаться; стараться’ от *tarən* ‘смерть’; *śōras=λə=tī* ‘торговать’ от *śōras* ‘товар’; *śōras=λə=tī-tīn=es=tī* ‘торговать-продавать’ от *śōras-tīn* ‘товар-цена’; *śōkan=λə=tī* ‘погибнуть (букв.: загнуться)’ от *śōkanī* ‘зигзаг (орнамент)’; *śūṅkər=λə=tī* ‘загнуть’ от *śūṅk* ‘деталь’.

=**śə** = (6): *jōwər=śə=tī* ‘заворачиваться, сворачиваться’ от *jōwarī* ‘сверток’; *mōṅḥəl=śə=tī* ‘запутаться, спутаться (букв.: заузлиться)’ от *mōṅḥəl* ‘узел’; *nōḥəl=śə=tī* ‘опереться,

прислониться’ от *nōḥəl* ‘опора, транспорт’; *pōḥəl=śə=tī* ‘собираться в кучу’ от *pōḥəl* ‘ком; клубок’; *śūk=śə=tī* ‘заниматься рукоделием’ от *śūk* ‘кусочки’; *śūṅkər=śə=tī* ‘свернуться’ от *śūṅk* ‘деталь’.

=**es** = (4): *wōrt=es=tī* ‘свататься’ от *wōrtī* ‘сват’; *ḥawr=es=tī* ‘сплетничать, злословить (букв.: пениться)’ от *ḥawər* ‘пена’; *ḥōl=es=tī* ‘облизываться; подлизываться (о кошке)’ от *ḥōl* ‘нос’; *tīn=es=tī* ‘торговать, заниматься торговлей’ от *tīn* ‘цена, стоимость’.

=**at** = (2): *wūr=at=tī* ‘проситься; пролезть сквозь что-либо’ от *wūra* ‘каприз, противодействие, упрямство, спор’; *sār=at=tī* ‘бодать’ от *sār* ‘лопата’.

=**əs** = (1): *λal=əs=tī* ‘воевать, биться, сражаться’ от *λal* ‘война’.

=**alə** = (1): *ḥōrj=alə=tī* ‘грабить, отбирать’ от *ḥōr* ‘бык’.

=**ant** = (1): *men=ant=tī* ‘сорваться, оторваться, сойти’ от *mena* ‘изгиб’.

=**ət’λ’ə** = (1): *mūlm=ət’λ’ə=tī* ‘баловаться, (шуметь)’ от *mūlm* ‘шалость, баловство’.

Образование глаголов от прилагательных
=**ət’λ’ə** = (2): *rōpt=ət’λ’ə=tī* ‘быть дружными’ от *rōpat* ‘дружный’; *ḥōrm=ət’λ’ə=tī* ‘капризничать’ от *ḥōrməṅ* ‘капризный’.

=**amə** = (2): *wan=amə=tī* ‘приблизиться’ от *wan* ‘короткий, близкий’; *tak=amə=tī* ‘крепнуть’ от *tak* ‘крепкий’.

=**amt** = (1): *apr=amt=tī* ‘привязаться, пристать к кому-либо’ от *apərli* ‘нетерпеливый’.

Образование глаголов от наречий

=**əλ** = (1): *lāñś=əλ=tī* ‘тащиться, плестись, идти медленно’ от *lāña* ‘слабо’.

3. Словообразовательное значение «подвергать состоянию, которое обозначено основой».

В данной группе объединены глаголы, образованные от существительных, прилагательных и наречий. Глаголы данной группы обладают значением каузативности. Наиболее продуктивные модели представлены суффиксами =**məλ**=, =**at**=, =**əλ**=, модели с суффиксами =**əλtə**=, =**ət**=/=**tə**=, =**it**=, =**amt**= непродуктивны.

Образование глаголов от существительных

=**məλ** = (5): *lōḥ=məλ=tī* ‘прибить ветром к берегу’ от *lōḥ* ‘залив’; *līk=məλ=tī* ‘сердить, рассердить, злить, разозлить’ от *līk* ‘злость’;

mōś=məλ=tī ‘ранить, испортить, сделать больным’ от *mōś* ‘болезнь’; *rās=məλ=tī* ‘оставить на кустах редкие ягоды’ от *rās* ‘редко расположенные ягоды на кустах’; *sār=məλ=tī* ‘известить, измучить’ от *sār* ‘лопата’.

=**əλ** = (3): *jēlm=əλ=tī* ‘стыдить’ от *jēlem* ‘стыд’; *līj=əλ=tī* ‘сгноить’ от *līj* ‘гной’; *sīḥ=əλ=tī* ‘обвинить, обхватить’ от *sīḥ* ‘связка, моток’.

=**əλtə** = (2): *ḥāḥ=əλtə=tī* ‘смешить, заставить смеяться’ от *ḥāḥ* ‘смех’; *wət=əλtə=tī* ‘обветрить, обветриться’ от *wət* ‘ветер’.

=**t**=/=**ət**=/=**tə**= (2): *nūr=ət=tī* ‘обвинять друг друга, ссориться; враждовать’ от *nūr* ‘вина, мечь’; *pāltap=tə=tī* ‘пугать, напугать’ от *pāltap* ‘боязнь, страх’; *men=ət=tī* ‘загибать, нагибать, гнуть’ от *mena* ‘изгиб’.

=**at** = (3): *śōk=at=tī* ‘обижать; мучать’ от *śōk* ‘мучение, горе’; *śūk=at=tī* ‘ломать, сломать, разрушить, повреждать, разбить’ от *śūk* ‘кусочек, крошка’; *lak=at=tī* ‘ругать нецензурными словами’ от *lak* ‘бранное слово’.

=**it** = (1): *l’ip=it=tī* ‘потребовать, настаивать, приставать’ от *l’ipi* ‘состояние напряженности’.

Образование глаголов от прилагательных
=**at** = (5): *līlṅ=at=tī* ‘оживить’ от *līlṅ* ‘живой’; *mōls=at=tī* ‘сделать лишним’ от *mōltas* ‘остаток; лишний’; *jīlp=at=tī* ‘обновить; оживить’ от *jīlap* ‘новый’; *ḥārs=at=tī* ‘гнать быстрее’ от *ḥārsi* ‘проворный’; *sajk=at=tī* ‘отрезвить’ от *sajək* ‘трезвый’.

=**əλ** = (3): *jōwr=əλ=tī* ‘запутать’ от *jōwra* ‘кривой’; *rāḥ=əλ=tī* ‘приблизить, сроднить, присоединить’ от *rāḥi* ‘подходящий’; *qṅḥ=əλ=tī* ‘смолить, покрывать смолой’ от *qṅḥi* ‘смолянистый’.

=**məλ** = (2): *ser=məλ=tī* ‘заставить испытать большое горе’ от *ser* ‘нечто глухое и темное’; *ḥāś=məλ=tī* ‘сделать тупым (о металлическом предмете)’ от *ḥāś* ‘тупой’.

=**amt** = (1): *lept=amt=tī* ‘сделать мягким’ от *lepət* ‘мягкий’.

Образование глаголов от наречий

=**əλ** = (2): *jām=əλ=tī* ‘поправить; вылечить, лечить’ от *jām* ‘хорошо, хороший’; *ḥōśm=əλt=tī* ‘греть, подогреть, разогреть, согреть’ от *ḥōśm* ‘тепло’.

4. Словообразовательное значение «(с) делать, производить то, что обозначено основой».

В данной группе представлены глаголы, образованные от существительных, прилагательных, наречий. В данной группе производящие основы имеют значение конкретной семантики, обозначающие предмет, который может быть произведён одушевлённым объектом. Продуктивным является суффикс =**t**=/=**tə**=/=**ət**=.

Образование глаголов от существительных

=**t**=/=**ət**=/=**tə**= (14): *nīp=ət=tī* ‘поднять груз за плечи’ от *nīp* ‘ноша’; *nīr=ət=tī* ‘загородить’ от *nīr* ‘жерди’; *pōr=ət=tī* ‘продырявить, просверлить, сверлить, бурить’ от *pōr* ‘сверло, дрель’; *pūw=ət=tī* ‘вдеть нитку в иголку’ от *pūw* ‘ушко иголки’; *wat=tə=tī* ‘надеть лыжи’ от *wat (kel)* ‘лыжное крепление’; *wūs=tə=tī* ‘продырявить’ от *wūs* ‘дыра’; *jōś=tə=tī* ‘повесить; насадить на вертел’ от *jōś* ‘острие, палочка с острым концом’; *lot=tə=tī* ‘закопать, зарыть’ от *lot* ‘яма’; *pās=tə=tī* ‘прицелиться из лука’ от *pās* ‘зарубка для тетивы на конце стрелы’; *pāt=tə=tī* ‘пришить подошву к обуви’ от *pātī* ‘подошва’; *pəs=tə=tī* ‘отмечать, отметить, пометить’ от *pəs* ‘знак; отметка; метка, тамга’; *saləṅ=tə=tī* ‘смазать’ от *saləṅ* ‘основной продукт в блюде’; *taś=tə=tī* ‘запасать (оживотных, птиц)’ от *taśtam* ‘запасы животных, птиц’.

=**əλt(ə)** = (3): *lot=əλtə=tī* ‘зарыть’ от *lot* ‘место’; *sīḥ=əλtə=tī* ‘собирать в связку’ от *sīḥ* ‘связка; моток верёвки, свёрток’; *sem=əλtə=tī* ‘набирать петли’ от *sem* ‘петля; ячея’.

=**añś** = (2): *ḥāñś=añś=i* ‘расписаться’ от *ḥāñsi* ‘узор, орнамент’; *kūñś=añś=i* ‘царапаться’ от *kūñś* ‘коготь’.

=**it** = (1): *śōp=it=tī* ‘разрубить, разрезать на части’ от *śōp* ‘кусочек, часть’.

=**amt** = (1): *śāwr=amt=tī* *эвфем.* ‘умертвить’ от *śāwər* ‘что-либо в сжатом состоянии’.

=**λə** = (1): *sōpas=λə=tī* ‘запасать’ от *sōpas* ‘запас’.

=**alə** = (2): *kar=alə=tī* ‘продырявить, ковырять’ от *kar* ‘короста’; *mōrt=alə=tī* ‘измерить; примерить’ от *mōrt* ‘мера’.

Образование глаголов от прилагательных
=**t**=/=**tə**=/=**ət**= (2): *lārpi=t=tī* ‘разворачивать, развёртывать, расправлять’ от *lārpi* ‘просторный’; *mākər=t=tī* ‘нагибать’ от *mākareṅ* ‘горбатый, сутулый’.

=at= (1): *χáñ=at=tĩ* ‘прятать, спрятать, скрыть’ от *χáñi* ‘тайный’.

Образование глаголов от наречий

=элт(ə)= (1): *тōχ=элт=tĩ* ‘обойти, объехать; окружить’ от *тōχəλaja* ‘кругом, вокруг’.

5. Словообразовательное значение «производить звук, обозначенный основой».

Данная группа представлена глаголами, образованными от подражательных основ. Производящей основой для данных глаголов является звукоподражание. К продуктивным относятся суффиксы =тə/=əт=, =at=, =ant=, =əт'л'ə=.

Образование глаголов от подражательных основ

=т=/=тə/=əт= (5): *warχ=tə=tĩ* ‘каркать’; *wexšəχ=tə=tĩ* ‘кашлять (очень сильно)’; *ñāχ=tə=tĩ* ‘чихать (об олене)’; *līs=əт=tĩ* ‘шлѣпнуться, упасть с шумом’ от *līs* ‘лист (железа, стекла, бумаги)’; *šixər=t=tĩ* ‘скрипеть’.

=at= (3): *λqr=at=tĩ* ‘зазвенеть’; *mār=at=tĩ* ‘загрохотать’; *sāl=at=tĩ* ‘треснуть (о бревне)’.

=ant= (3): *wəχ=ant=tĩ* ‘проситься; кричать призывно (об олене, лосе)’; *ñoxm=ant=tĩ* ‘сплетничать, говорить плохо о человеке’; *taŋ=ant=tĩ* ‘объяснять, дать наказ’.

=əт'л'ə= (3): *tāχr=əт'л'ə=tĩ* ‘заикаться’; *tōrt=əт'л'ə=tĩ* ‘храпеть’; *ōrt=əт'л'ə=tĩ* ‘выть (о волке, собаке)’.

=es= (2): *kākr=es=tĩ* ‘скрипеть (о карандаше)’; *λolχ=es=tĩ* ‘говорить (молотъ) одно и то же’.

=aś= (1): *lōk=aś=tĩ* ‘петь (о лебеде)’.

6. Словообразовательное значение «проявлять, приобретать качество, обозначенное основой».

В данной подгруппе глаголы, образованные от прилагательных представлены наибольшим количеством моделей. Одна модель образуется от имени существительного. Продуктивен в данной подгруппе суффикс =лə=, остальные модели представлены 1–2 примерами. По семантике производящие основы называют разнородные качества предметов.

Образование глаголов от прилагательных

=лə= (8): *jōwər=лə=tĩ* ‘запутаться, попасть в сеть (о рыбе, утке)’ от *jōwra* ‘кривой, искоса; неправильный’; *kūtər=лə=tĩ* ‘обжечься, обжигаться’ от *kūtərəŋ* ‘горький, жгучий (о веществе)’; *lārpi=лə=tĩ* ‘развѣртываться,

расправиться’ от *lārpi* ‘просторный, просторно’; *līləŋ=лə=tĩ* ‘ожить’ от *līləŋ* ‘живой’; *mākər=лə=tĩ* ‘сгорбиться’ от *mākərəŋ* ‘горбатый, сутулый’; *ñiw=лə=tĩ* ‘стать влажным’ от *ñiwəŋ* ‘влажный’; *tūŋəm=лə=tĩ* ‘улучшиться (о жизни, настроении)’ от *tūŋ* ‘прямой’; *tewən=лə=tĩ* ‘стать безветренным’ от *tewən* ‘безветренный, безветрено’.

=es= (2): *irñ=es=tĩ* ‘жадничать’ от *irñi* ‘жадный’; *χqr=es=tĩ* ‘опасаться, быть настороже’ от *χqrĩ* ‘осторожный’.

=aлə= (2): *jilp=aлə=tĩ* ‘ожить, поправиться’ от *jilap* ‘новый’; *mōls=aлə=tĩ* ‘стать лишним, освободиться’ от *mōltas* ‘остаток, лишний’.

=элт(ə)= (1): *rañŋ=элтə=tĩ* ‘сыпать’ от *rañi* ‘плохой; небрежный’.

=amt= (1): *tak=amt=tĩ* ‘крепчать’ от *tak* ‘крепкий’.

=am= (1): *kən=am=tĩ* ‘облегчиться’ от *kən* ‘легкий’.

Образование глаголов от имен существительных

=at= (1): *epł=at=tĩ* ‘испортиться, приобрести запах’ от *epəl* ‘запах’.

7. Словообразовательное значение «переживать, испытывать состояние, обозначенное основой, или состояние, вызываемое тем, что обозначено основой».

Данная немногочисленная группа объединяет глаголы, образованные от существительных, прилагательных и наречий. Производящие основы данных моделей выражают «эмоциональное или физическое состояние одушевленного субъекта».

Образование глаголов от существительных

=aś= (3): *līk=aś=tĩ* ‘сердиться, рассердиться; злиться, разозлиться’ от *līk* ‘злость’; *šqk=aś=tĩ* ‘страдать, горевать’ от *šqk* ‘мучение, горе’; *šōχl=aś=tĩ* ‘вести себя беспокойно, непредсказуемо’ от *šōχləŋ* ‘неприятное событие, случай, плохой поступок’.

=əл= (2): *jak=əл=tĩ* ‘очень сильно болеть (о частях тела)’ от *jak* ‘танец’; *jem=əл=tĩ* ‘закрывать лицо (о женщине)’ от *jem* ‘запрет, запретно’.

=л'ə= (1): *χql=л'ə=tĩ* ‘кашлять’ от *χql* ‘кашель’.

Образование глаголов от существительных

=т=/=тə/=əт= (1): *mōš=əт=tĩ* ‘болеть’ от *mōš* ‘болезнь’.

Образование глаголов от прилагательных =śə= (2): *mākər=śə=tĩ* ‘согнуться (о человеке)’ от *mākərəŋ* ‘сутулый, согбленный’; *χqr=śə=tĩ* ‘остерегаться, опасаться’ от *χqrĩ* ‘осторожный’.

Образование глаголов от наречий

=лə= (2): *terma=лə=tĩ* ‘торопиться’ от *termat* ‘срочно, торопливо, второпях’; *šenk=лə=tĩ* ‘стать зрелыми, взрослыми’ от *šenk* ‘зрелость’.

=es= (1): *λox=es=tĩ* ‘хвастать, хвалиться достатком’ от *λoxija* ‘легко (без труда и усилий)’.

8. Словообразовательное значение «производить образоподражание».

Данное значение относится к звуко-символической подсистеме. Звуко-символическая подсистема передаёт закономерную, произвольную фонетически мотивированную связь между фонемами слова и полагаемым в основу номинации незвуковым признаком денотата, т.е. передача речевым звуком образа, ощущения, движения, впечатления от обозначаемого предмета [5, 7–16]. В данной подгруппе представлены глаголы, передающие различные движения человека, кроме глагола *tər=at=tĩ* ‘вздрыгнуть, затрястись’, обозначающий движение земли. Более подробно звуко-символические слова мы рассматривали ранее [6, 36–43]. Продуктивными, в данной подгруппе, являются суффиксы =ant=, =at=.

Образование глаголов от подражательных основ

=at= (3). Различные движения человека: *wōš=at=tĩ* ‘ринуться, метнуться’, выражает моментальное и интенсивное движение.

Движение натурфактов: *tər=at=tĩ* ‘вздрыгнуть, затрястись’, *Mūw tərətəs* ‘Земля затряслась (вздрыгнула)’.

Эмоциональное состояние человека: *təχ=at=tĩ* ‘быть охваченным страхом’. Глагол показывает, что состояние отражается в поведении или на лице человека.

=ant= (6). Изменение поверхности деревянных предметов: *wəŋχ=ant=tĩ* ‘стругать, обтѣсывать’; *ñōχr=ant=tĩ* ‘заниматься строганием’; *sewr=ant=tĩ* ‘рубить’; *səŋk=ant=tĩ* ‘бить, забивать, стучать, колотить’. Данные глаголы выражают интенсивное действие со звуком по поверхности предмета.

Движения, производимые при приёме твердой пищи: *λoxl=ant=tĩ* ‘жеваться, жевать’. Глагол приёма пищи характеризуется интенсивностью протекания действия.

Различные движения человека: *tāχ=ant=tĩ* ‘бросать друг в друга (что-либо); стрелять из лука друг в друга’. Глагол выражает интенсивные движения человека по отношению к другому существу.

=es= (1): *rew=es=tĩ* ‘отряхиваться’ от *rew* ‘не переводится (интенсивные движения человека)’.

9. Словообразовательное действие «производить действие, используя предмет, обозначенный основой, в качестве инструмента, средства».

В данном значении представлены глаголы, образованные только от имён существительных. Производящая основа имеет семантику «инструмент, либо материал или вещество, с помощью которого осуществляется действие».

Образование глаголов от существительных

=т=/=тə/=əт= (5): *ajəm=t=tĩ* ‘клеить, склеить’ от *ajəm* ‘клей’; *waŋkər=t=tĩ* ‘зацепить’ от *waŋkarĩ* ‘кривулина’; *jākan=t=tĩ* ‘закрывать на замок, замкнуть’ от *jākan* ‘замок’; *leštan=t=tĩ* ‘точить, шлифовать’ от *leštan* ‘точильный брусок’.

=лə= (3): *pqsmek=лə=tĩ* ‘взвесить’ от *pqsmek* ‘весы’; *kisər=лə=tĩ* ‘играть в карты’ от *kisər* ‘карты’; *kūšm=əл=tĩ* ‘поджечь’ от *kūšəm jūχ* ‘лучинка, палочка для разжигания костра’.

10. Словообразовательное значение «приводить в состояние, которое обозначено основой».

Данная группа по семантике производящей основы соотносится с группой «подвергать состоянию, которое обозначено основой», только в данной подгруппе отсутствует значение каузативности. Группа представлена одной словообразовательной моделью с суффиксом =т=.

Образование глаголов от существительных

=т=/=тə/=əт= (8): *wōšĩ=t=tĩ* ‘закоптить’ от *wōšĩ* ‘копотъ’; *lōmər=t=tĩ* ‘сморщить; затянуть, стянуть иглой’ от *lōmari* ‘морщина’; *pitər=t=tĩ* ‘подоткнуть’ от *pitər* ‘стена’;

край; борт»; *rə́nam=t=tĩ* ‘содрать шкуру’ от *rə́nam sṓx* ‘кожа’; *χə́ptĩ=t=tĩ* ‘кастрировать’ от *χə́ptĩ* ‘олень (бык)’; *χə́ram=t=tĩ* ‘украсить’ от *χə́ram* ‘украшение, узор’; *šə́māl=t=tĩ* ‘сделать зарубку’ от *šə́māl* ‘зарубка, насечка’; *šū́ŋkər=t=tĩ* ‘свернуть, согнуть, загнуть’ от *šū́ŋk* ‘деталь’.

11. Словообразовательное значение «быть (осуществляться) явлению, обозначенному основой».

В данной подгруппе глаголы образованы от существительных, прилагательных и наречий. Производящая основа моделей имеет семантику «явление природы», кроме глагола *šū́nš=tə=tĩ* ‘стать жилистым’ со значением состояния.

Образование глаголов от существительных
=*t*=/*tə*=/*ət*= (5): *jeŋk=tə=tĩ* ‘покрыться льдом, обледенеть’ от *jeŋk* ‘лед’; *ləɾ=ət=tĩ* ‘пустить корни’ от *ləɾ* ‘корень’; *splək=tə=tĩ* ‘обледенеть’ от *splək* ‘льдинки’; *šū́nš=tə=tĩ* ‘стать жилистым’ от *šū́nš* ‘жила’; *šə́rxa=t=tĩ* ‘цвести’ от *šə́rxa* ‘росток, бутончик’.

Образование глаголов от прилагательных
=*at*= (1): *məl̥k=at=tĩ* ‘потеплеть’ от *məl̥k* ‘тёплый’.

Образование глаголов от наречий
=*at*= (1): *jəl̥x=at=tĩ* ‘наступить (о прохладде)’ от *jəl̥x* ‘прохладно’.

12. Словообразовательное значение «снабжать тем, что обозначено основой».

В данной подгруппе представлены глаголы, образованные от существительных и прилагательных. Производящие основы имеют семантику, как абстрактного действия, так и конкретного.

Образование глаголов от имен существительных

=*t*=/*tə*=/*ət*= (2): *nəm=ət=tĩ* ‘назвать, дать имя’ от *nəm* ‘имя’; *nāl=t=tĩ* ‘насадить нож на черенок’ от *nāl* ‘ручка (рукоятка)’.

Образование глаголов от прилагательных
=*ant*= (1): *jūk=ant=tĩ* ‘дать в наследство, в собственность’ от *jūkan* ‘личный’.

13. Словообразовательное значение «покрываться тем, что обозначает основа».

Данная подгруппа образует глаголы от существительных. Продуктивной является модель =*tə*=. Семантическое значение производящих основ определяется как «то, чем

может покрыться предмет, не меняя при этом полностью своей структуры».

Образование глаголов от существительных
=*t*=/*tə*=/*ət*= (3): *mūw=ət=tĩ* ‘занести землёй’ от *mūw* ‘земля’; *χārŋaj=ət=tĩ* ‘покрыться ржавчиной, заржаветь’ от *χārŋa* ‘ржавчина’; *χol=ət=tĩ* ‘испачкать, пачкать’ от *χolĩ* ‘грязь’.

=*lə*= (2): *himpəl=lə=tĩ* ‘покрыться слизью’ от *himpəl* ‘слизь’; *χiši=lə=tĩ* ‘покрыться плесенью’ от *χišem* ‘плесень’.

=*es*= (1): *wōśl=es=tĩ* ‘обмазаться’ от *wōśalĩ* ‘липкое вещество’.

Нижеприведённые словообразовательные значения представлены 1–2 примерами. Глаголы образованы от имён существительных, наречий, заимствованных слов. Модели образованы с помощью суффиксов =*t*=/*ət*=/*tə*==*lə*==.

14. Словообразовательное значение «заниматься тем, что обозначено производящей основой».

Образование глаголов от наречий
=*t*=/*tə*=/*ət*= (1): *tōras=tə=tĩ* ‘надоедать, мешать’ от *tōras* ‘надоело, неудобство’.

Образование глаголов от заимствованных слов

=*t*=/*tə*=/*ət*= (1): *tōlmaś=tə=tĩ* ‘перевести с одного языка на другой’ от *tōlmaś* ‘толмач, переводчик’.

15. Словообразовательное значение «заниматься чем-либо, используя то, что обозначено производящей основой».

Образование глаголов от имен существительных

=*λ’ə*= (1): *akañ=λ’ə=tĩ* ‘играть в куклы’ от *akañ* ‘кукла’.

16. Словообразовательное значение «сделаться таким, как обозначено производящей основой».

Образование глаголов от имён существительных

=*λ’ə*= (1): *mūkəñ=λ’ə=tĩ* ‘согнуться, изогнуться (о проволоке)’ от *mūkəñi* ‘изгиб’.

Итак, исследование межкатегориальных связей в системе глагольного словообразования позволило выделить типы значений, соучаствующих в процессе формирования новой лексической единицы. Так, в пределах межкатегориальных отношений обнаруживаются связи на уровне словообразовательного

значения «то, что обозначено основой». При образовании глагольных единиц с помощью словообразовательных суффиксов в зависимости от семантического подтипа реализуется 16 словообразовательных значений. Имена существительные участвуют практически во всех словообразовательных значениях, кроме значений «производить звук, обозначенный основой», «производить образоподражание», «заниматься тем, что обозначено основой». В процентном соотношении части речи, заимствования, подражательные слова, участвующие в словообразовательных значениях, предстали следующим образом: имя существительное составляет 82,3 %; имя прилагательное – 41,17 %; наречие – 47,05 %; заимствованные слова – 17,64 %; звукоподражания – 11,7 %; частицы – 5,88 %.

Нами выявлено двадцать транспонирующих суффиксов с рефлексивным и каузативным значением, участвующих в межкатегориальных связях. Наиболее продуктивными суффиксами в казымском диалекте являются: =*t*=/*ət*=/*tə*==, =*lə*==, =*at*==, =*alə*==, =*es*==, =*aś*==, =*ant*==, =*əλ*==, =*śə*==, =*it*==, =*məλ*==, =*əλt(ə)*==. К непродуктивным относятся =*ət’λ’ə*==, =*əptə*==, =*amt*==, =*as*==, =*λ’ə*==, =*amə*==, =*añś*==, =*am*==. Данные суффиксы являются специализированными и неспециализированными по типам производящих основ. Суффиксы =*t*=/*ət*=/*tə*==, =*alə*==, =*aś*==, =*lə*==, =*it*==, =*śə*==, =*am*==, =*amt*==, =*es*==, =*at*==, =*ant*==, =*ət’λ’ə*==, =*məλ*==, =*əλ*==, =*əλtə*== неспециализированные, тогда как суффиксы =*əptə*==, =*as*==, =*añś*==, =*λ’ə*== присоединяются только к существительным, =*amə*== присоединяется к основам имён прилагательных.

Литература

1. Вальгамова, С.И. Глагольное словообразование в хантыйском языке [Текст]: дисс. ... канд. филол. наук: 10.02.22 / С.И. Вальгамова. – Йошкар-Ола, 2003. – 220 с.
2. Кошкарёва, Н.Б. Глагольное словообразование в сургутском диалекте хантыйского языка (по материалам «Словаря восточнохантыйских диалектов Н.И. Терешкина» [Текст] / Н.Б. Кошкарёва // Вестник угроведения. – 2014. – № 1 (16). – С. 23–45.
3. Колесникова, А.В. Аффиксальное глаголообразование в алтайском языке (в сопоставлении с древнетюркским языком) [Текст]: дисс. ... канд. филол. наук: 10.02.20 / А.В. Колесникова. – Новосибирск, 2004. – 244 с.
4. Степанова, В.М. Вопросы моделирования в словообразовании и условия реализации моделей [Текст] / В.М. Степанова // Вопросы языкознания. – 1975. – № 4. – С. 55–63.
5. Шляхова, С.С. Исследование звукоизобразительности в пермских языках: проблемы и перспективы [Текст] / С.С. Шляхова // Вестник пермского университета. Российская и зарубежная филология. – 2011. – № 3 (15). – С. 7–16.
6. Молданова, И.М. Образование звукоизобразительных глаголов в казымском диалекте хантыйского языка с помощью суффикса =*i*=/*ĩ*= [Текст] / И.М. Молданова // Вестник угроведения. – 2016. – № 1 (24). – С. 36–43.
7. Соловар, В.Н. Хантыйско-русский словарь (казымский диалект) [Текст] / В.Н. Соловар. – Тюмень: Формат, 2014. – 386 с.

References

1. Valgamova S. I. Glagol'noe slovoobrazovanie v hantyjskom jazyke [Verbal word formation in the Khanty language]. Yoshkar-Ola, 2003. 220 p.
2. Koshkaryova N. B. Glagol'noe slovoobrazovanie v surgutskom dialekte hantyjskogo jazyka (po materialam «Slovarja vostochnohantyjskih dialektov N.I. Tereshkina») [Verbal word formation in the Surgut dialect of the Khanty language (on materials of «The dictionary of the East Khanty dialects of N. I. Tereshkin»)]. Vestnik ugrovedenija. [Bulletin of Ugric Studies], 2014, no. 1(16), pp. 23-45.