

Современные вызовы в формировании этнокультурной компетенции ребёнка в семье

Н. И. Ураськина

*Научно-исследовательский институт национального образования,
г. Ижевск, Российская Федерация,
uraskinan@bk.ru*

Л. В. Бусыгина

*Научно-исследовательский институт национального образования,
г. Ижевск, Российская Федерация,
buslw@mail.ru*

Н. П. Ямаева

*Научно-исследовательский институт национального образования,
г. Ижевск, Российская Федерация,
ujschor@udm.ru*

АННОТАЦИЯ

Введение. Одной из важных задач современного образования в России является формирование этнокультурной компетенции обучающихся. Она обусловлена необходимостью воспитания в детях и молодёжи уважения к культуре, традициям и истории своего народа, а также понимания и принятия культур других народов, проживающих в многонациональной стране.

Цель: выявить проблемы формирования этнокультурной компетенции ребёнка в семье в современных условиях.

Материалы исследования: данные мониторингового исследования авторов «Роль семьи в формировании этнокультурной компетенции личности», статистическая информация о состоянии этнокультурного образования Удмуртской Республики.

Результаты и научная новизна. В статье подтверждена ключевая роль семьи в формировании этнокультурной компетенции личности. Проанализировано влияние уровня владения родным языком родителями на сформированность языковой компетенции ребёнка. Нерегулярное использование родного языка в повседневном общении в семье, недостаточное знание родителями традиций и обычаев своего народа и ограниченное использование их в домашнем укладе, негативное отношение родителей к родному языку и культуре препятствует равномерному и полноценному развитию всех компонентов этнокультурной компетенции ребёнка.

Гармоничное развитие ребёнка возможно при создании оптимально сбалансированной среды, в которой регулярно используется родной язык, транслируется культурное наследие, закрепляются базовые моральные нормы и образцы поведения. Эти условия обеспечат формирование устойчивой этнокультурной идентичности и всестороннее развитие личности.

В статье впервые по результатам мониторингового исследования выявлены особенности формирования ключевых компонентов этнокультурной компетентности детей Удмуртской Республики (этнокогнитивного, социально-поведенческого и мотивационно-ценностного), обусловленные воздействием таких факторов, как семья, образовательные организации, общественные и иные организации.

Ключевые слова: этнокультурная компетенция, личность, родной язык, семья, мотивация, взаимодействие, образовательное пространство

Для цитирования: Ураськина Н. И., Бусыгина Л. В., Ямаева Н. П. Современные вызовы в формировании этнокультурной компетенции ребёнка в семье // Вестник угроведения. 2026. Т. 16. № 1 (64). С. 186–197.

Modern challenges in formation of a child's ethno-cultural competence in the family

N. I. Uraskina

*Research Institute of National Education,
Izhevsk, Russian Federation,
uraskinan@bk.ru*

L. V. Busygina

*Research Institute of National Education,
Izhevsk, Russian Federation,
buslw@mail.ru*

N. P. Yamaeva

*Research Institute of National Education,
Izhevsk, Russian Federation,
ujschor@udm.ru*

ABSTRACT

Introduction: one of the important tasks of modern education in Russia is the formation of the ethno-cultural competence of students. It is conditioned by the need to educate children and youth to respect the culture, traditions and history of their people, as well as to understand and accept the cultures of other peoples living in a multinational country.

Objective: to identify the problems of the formation of the ethno-cultural competence of the child in the family in modern conditions.

Research materials: data from the authors' monitoring study "The role of the family in the formation of an individual's ethno-cultural competence", statistical information on the state of ethno-cultural education in the Udmurt Republic.

Results and novelty of the research: the article confirms the key role of the family in the formation of an individual's ethno-cultural competence. The influence of the parents' native language proficiency on the formation of the child's language competence is analyzed. For the first time, the main problems in the formation of the key components of the ethno-cultural competence of children of the Udmurt Republic (including ethno-cognitive, socio-behavioral, and motivational-value) in the family have been identified.

Irregular use of the mother tongue in everyday family communication, insufficient knowledge of the traditions and customs of their nation by parents and their limited use in the home, the negative attitude of parents towards their native language and culture prevents the uniform and full-fledged development of all components of the child's ethno-cultural competence.

The harmonious development of a child is possible when creating an optimally balanced environment in which the native language is regularly used, cultural heritage is broadcast, and basic moral norms and behavioral patterns are consolidated. These conditions will ensure the formation of a stable ethno-cultural identity and the comprehensive development of personality.

Key words: ethno-cultural competence, personality, native language, family, motivation, interaction, educational space

For citation: Uraskina N. I., Busygina L. V., Yamaeva N. P. Modern challenges in formation of a child's ethno-cultural competence in the family // *Vestnik ugrovedenia = Bulletin of Ugric Studies*. 2026; 16 (1/64): 186–197.

Введение

Перед современным российским образованием остро стоит задача формирования этнокультурной компетенции учащихся. Важнейшей целью образовательного процесса становится обучение подрастающего поколения бережному сохранению, трансляции и пропаганде культурного наследия собственного этноса, включая развитие богатого потенциала родного языка, фольклора и традиционного быта. Наряду с этим приоритетной задачей воспитания является формирование уважительного отношения между представителями различных национальностей, что имеет особое значение в условиях многонационального и многокультурного состава населения России.

Исследователи трактуют этнокультурную компетенцию личности как сложное интегративное качество, включающее в себя ряд ключевых элементов. Во-первых, это осознанное владение знаниями о собственной и чужих этнических культурах и эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию своего и других народов. Во-вторых, умение выстраивать эффективные взаимоотношения в условиях многонациональной среды, готовность к конструктивному диалогу и сотрудничеству с представителями разных культур [2; 3; 14; 16; 18].

Современными учёными активно исследуется структура этнокультурной компетенции [13; 14; 20]. М. Н. Попова выделяет три основных её компонента: этнокогнитивный, социально-поведенческий и мотивационно-ценностный [13,

143]. Они легли в основу предлагаемого исследования.

Основой этнокультурной социализации ребёнка является этническая идентичность. Концепция развития этнической идентичности у детей была разработана одним из первопроходцев в области возрастной психологии – швейцарским учёным Ж. Пиаже [28]. Основываясь на его классификациях стадий интеллектуального и социального развития, отечественный исследователь В. Ю. Хотинец выделила несколько последовательных этапов формирования этнической самоидентификации у детей. По результатам своих эмпирических исследований, проведённых в образовательных организациях Удмуртской Республики, она определила три этапа формирования этнической идентичности:

1. Дошкольный и младший школьный возраст характеризуется недостаточно чётким осознанием своей принадлежности к нации, поверхностными знаниями о своём народе и зависимостью от ближайшего окружения («Я такой же, как окружающие»). В этот период значительную роль в передаче этнокультурной информации выполняет семья.

2. Подростковый возраст сопровождается активным интересом к истории и культуре своего и других народов, осознанием отличительных признаков своего этноса («Я такой же, как мой народ»), при этом важное значение сохраняет позиция семьи и авторитет родителей.

3. Старший школьный возраст связан с закреплением ощущения своей этнической принадлежности, формированием зрелого этнического

самосознания («Я – представитель своего народа») при ведущей роли школы в этом процессе (см. [22]).

Становление этнической компетенции начинается в раннем детском возрасте и идёт параллельно процессу социализации, на который влияют следующие группы факторов: микрофакторы, социокультурные условия региона и субкультуры, макрофакторы и мегафакторы [6, 14].

В рамках статьи особое внимание уделяется семье, как значимому фактору, влияющему на развитие этнокультурной компетенции ребёнка.

Теоретико-методологической базой исследования послужили научные труды отечественных и зарубежных учёных. Рассмотрение психологических и педагогических аспектов формирования этнокультурной компетенции было проведено на основе работ Л. С. Выготского [5], А. А. Леонтьева [11], Ж. Пиаже [28], Б. Д. Эльконина [23]. Этнопсихология и социокультурный компонент были проанализированы с привлечением исследований Н. А. Асиповой [1], Э. Ф. Вертякова [4], М. Н. Поповой [13], С. Н. Федоровой [21], В. Ю. Хотинца [22], С. Бохнер [24], М. Р. Хаммер [25], О. Лоуренцо [26], К. М. Окаяма [27], С. Б. Фуруто [27], Дж. Эдмонсона [27]. Вопросы педагогического сопровождения и организации процесса этнокультурного воспитания освещались с учётом публикаций И. В. Гребенникова и Л. В. Ковинько [7], М. А. Кривошапкиной и Л. В. Сокоруховой [9], Т. А. Куликовой [10], К. Н. Поливановой [12] и К. В. Романова [15], Н. В. Ткачук [17], занимающихся вопросами создания образовательной среды. Учтены отдельные положения «Концепции развития личности ребёнка в семье: основы семейного воспитания» [8].

Материалы и методы

Исследование основывается на результатах мониторингового исследования «Роль семьи в формировании этнокультурной компетенции личности», проведённого Научно-исследовательским институтом национального образования Удмуртской Республики в 2024–2025 гг. Респондентами стали 2979 человек, связанных с реализацией этнокультурного образования в Удмуртской Республике: родители воспитанников и учащихся всех уровней общего образования, учителя начальных классов, учителя удмуртского языка и литературы, воспитатели дошкольных образовательных организаций Удмуртской Республики, учащиеся 10–11 классов и руководители образовательных организаций.

В ходе исследования была использована статистическая информация о состоянии этнокультур-

ного образования в регионе, позволяющая оценить воздействие современной социальной среды на формирование этнокультурной компетенции детей (см. [19]).

Методы исследования: сопоставительный, описательный, аналитический, статистический. Обработка информации осуществлена с помощью следующих видов обработки данных: частотный анализ, корреляция, статистическая группировка, статистические ряды распределения, статистические таблицы, диаграммы, графики.

Результаты

Семья выступает важнейшим элементом в развитии этнокультурной компетенции личности. Именно семья формирует не только знание культурных особенностей и традиций собственного народа, но и эмоциональное принятие этих элементов. Учёные подчёркивают, что семья, являясь небольшой социальной группой, «микрокосмом», идеально подходит для постепенного включения ребёнка в социальную жизнь и последовательного расширения его кругозора и жизненного опыта [10, 48]. Результаты проведённого мониторинга показали, что подавляющее большинство опрошенных (90,2%) признало семью главным фактором, влияющим на воспитание этнокультурной личности.

Родители считают приоритетными задачами семейного воспитания формирование у ребёнка позитивного отношения к удмуртскому языку, национальной культуре, а также к традициям как своего, так и других народов (56,9 %). Кроме того, они уделяют внимание воспитанию уважения к представителям старшего поколения (51,6 %), развитию патриотизма, любви к Родине и чувства ответственности перед страной (51,4 %). Следовательно, в современном обществе актуальным остаётся вопрос воспитания толерантности и межкультурного диалога между поколениями.

Половина родителей (44,7 %) считают важным формирование у детей знаний о собственной родословной и истории семьи. Понимание своей семейной истории помогает ребёнку осознать свою принадлежность к определённой этнической группе, сформировать связь с прошлым.

39,6 % опрошенных родителей подчеркнули важность освоения ребёнком удмуртского языка, приобретения знаний об истории и культурном наследии своего этноса и региона. Данные факторы, прежде всего, язык, играют ключевую роль в формировании этнокультурной компетенции у подрастающего поколения.

На основании оценок родителей и педагогов выявлено, какие компоненты этнокультурной компетенции лучше всего развиты у обучающихся.

Высокий уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента характеризует 19,7 % детей. Они испытывают гордость за свою страну, народ и культуру, стремятся к сохранению и развитию родного языка. Эти качества в большей степени присущи учащимся дошкольного и младшего школьного возраста, изучающим удмуртский язык.

У 18,9 % детей больше выражена социально-поведенческая составляющая, которая находит отражение в способности применять полученные знания о культуре своего народа в повседневной жизни, уважительно взаимодействовать с представителями других национальностей. Эти качества менее всего развиты у детей 10–11 классов (4,9 %).

Высокая степень выраженности этнокогнитивной сферы выявлена у 15,2 % детей. Они свободно общаются на родном языке, осознают свою принадлежность к определённой этнической группе, активно интересуются народными обрядами, обычаями и культурой своего народа. Показательно, что этот уровень повышается по мере взросления детей, что связано с изменением жизненных приоритетов и увеличением воздействия массовой культуры. Вместе с тем среди дошкольников данный показатель также довольно

высокий. Объясняется это тем, что в раннем детстве идёт интенсивное впитывание информации, особенно в игровой форме, через сказки, игры и праздничные мероприятия.

Исследование выявило, что у трети детей (37,4 %) примерно в равной степени развиты все три компонента этнокультурной компетенции. Это достигается созданием в семье и образовательной организации условий для общения на родном языке, ознакомления с культурой и искусством своего народа, а также обучения традиционным нормам поведения.

Однако в современном обществе существует выраженная проблема дефицита постоянной языковой среды: дети практически не общаются на родном языке.

Исследование языковой ситуации в семье показывает, чем моложе родители, тем хуже они владеют удмуртским языком и тем меньше они общаются между собой на удмуртском языке. Так, на удмуртском языке в семье общаются 13,2 % родителей дошкольников, 26,3 % родителей учащихся начальных классов, 32 % родителей учащихся 5–9 классов, 51,2 % родителей учащихся 10–11 классов (рис. 1). Следует отметить, средний возраст родителей дошкольников – 30–33 года, родителей учащихся начальных классов 36–38 лет, родителей учащихся основной школы 39–40 лет, родителей учащихся средней школы 42–45 лет.



Рис. 1. Язык общения в семье между родителями детей, изучающих удмуртский язык

Незнание родителями родного языка оказывает непосредственное влияние на уровень владения языком их детьми. Согласно результатам опроса, лишь 27,8 % родителей считают удмуртский язык родным для своих детей. Из них свободно говорят, читают и пишут на удмуртском

языке 16,6 % учащихся. Заметная разница проявляется на этапе дошкольного образования: несмотря на то, что 21,3 % родителей указывают удмуртский язык как родной для своих малышей, свободно общаться на нем могут лишь 5,8 % детей (рис. 2).



Рис. 2. Уровень владения удмуртским языком дошкольников и учащихся

В целом, результаты мониторинга выявили неблагоприятную тенденцию: выяснилось, что более половины дошкольников (69,1 %) и школьников (55,4 %) вообще не владеют удмуртским языком.

К сожалению, лишь в 7,8 % семей общение с детьми происходит исключительно на удмуртском языке, в 68,9 % семей – на русском языке (рис. 3). Ежегодная статистика показывает резкое

сокращение числа семей, в которых сохраняется постоянная языковая среда, обеспечивающая полноценное развитие ребёнка в условиях удмуртской культурной традиции.

Около четверти семей (22,8 %) выбрали стратегию двуязычия (11,8 % – удмуртский и русский, 11 % – русский и удмуртский), в которой общение с ребёнком осуществляется на двух языках – удмуртском и русском (рис. 3).

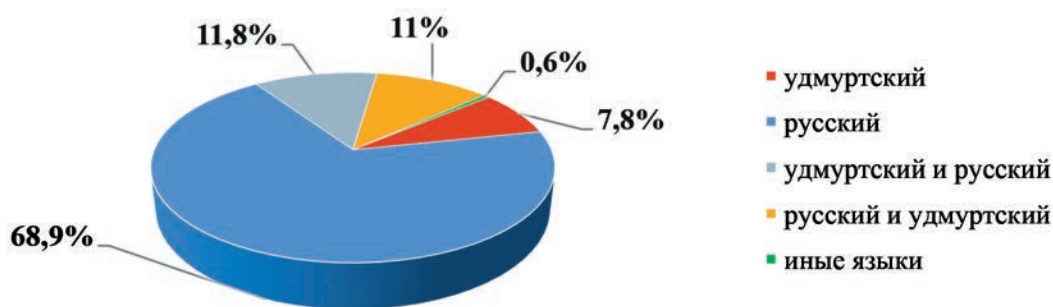


Рис. 3. Язык общения в семье с ребёнком

Такая стратегия может считаться компромиссной, так как обеспечивает ребёнку регулярное взаимодействие с двумя языками, что способствует лучшему пониманию обеих культур и формированию билингвальной личности.

Однако необходимо учитывать, что родной язык является фундаментом культурного и национального самоопределения ребёнка. Русский язык присутствует повсеместно, тогда как удмуртский язык, являясь менее распространённым, оказывается уязвимым и подвержен риску утраты. Поэтому главная обязанность родителей со-

стоит в создании условий для полноценного овладения ребёнком родным удмуртским языком. «Именно семейные установки, доступные ресурсы и готовность прилагать усилия в наибольшей степени детерминируют форму и содержание образовательного пространства детей» [12, 2].

К сожалению, у самих родителей слабо сформирован мотивационно-ценностный компонент этнокультурной компетенции, тогда как самооценка ребёнка напрямую зависит от положительного отношения родителей к родному языку.

Анкетирование родителей показало, что положительные эмоции, такие как гордость за родной язык, удовлетворение от общения на удмуртском языке и уверенность в себе, сильнее выражены у родителей, дети которых изучают удмуртский язык. Вместе с тем значительная часть родителей (16 %) выражает неудовлетворённость своим уровнем владения языком, что свидетельствует о недостатке языковой практики и отсутствии ус-

ловий для совершенствования языковых навыков. Исключением являются родители учащихся 10–11 классов, изучающих удмуртский язык, которые относятся к возрастной категории 42–45 лет.

Особенно тревожно выглядит ситуация с родителями, дети которых не изучают удмуртский язык. Они испытывают дискомфорт или стыд при попытках говорить на удмуртском языке, либо вообще равнодушны к языку (см. Иной ответ в табл.).

Таблица

Распределение ответов на вопрос «Какие чувства Вы испытываете при общении на удмуртском языке? (Возможен выбор нескольких вариантов)»

	Родители воспитанников ДОО, изучающих удм. яз. (%)	Родители воспитанников ДОО, не изучающих удм. яз. (%)	Родители обучающихся 1–4 кл., изучающих удм. яз. (%)	Родители обучающихся 1–4 кл., не изучающих удм. яз. (%)	Родители обучающихся 5–9 кл., изучающих удм. яз. (%)	Родители обучающихся 5–9 кл., не изучающих удм. яз. (%)	Родители обучающихся 10–11 кл., изучающих удм. яз. (%)	Родители обучающихся 10–11 кл., не изучающих удм. яз. (%)	Всего (%)
а) гордость за родной язык	42,2	19,5	39,7	14	49,3	20,2	63,4	20,2	30,6
б) уверенность в себе	24,9	13	35,7	8,8	42,3	10	53,7	16,7	22,3
в) радость, удовольствие, что говорю на удмуртском языке	40,9	13,8	42,3	16,2	52	20	56,1	20,2	30,5
г) стеснение	2,8	6,5	5,7	4,6	3,7	3,7	0	2,4	4,2
д) страх, что окружающие могут унизить за общение на удмуртском языке	1,4	1,5	0,7	1,6	1,3	1,2	2,4	1,2	1,3
е) неудовлетворенность своим уровнем владения удмуртским языком	18,7	18,8	15,7	15	13,3	16,9	2,4	15,4	16
ж) стыд за не владение удмуртским языком	10	11,9	6,7	10,4	3	10	4,9	15,5	8,9
з) иной ответ	15,2	37,2	15	48,4	8,7	44	7,3	38	28

Равнодушие и безразличие взрослых напрямую передаются детям, формируя у них ошибочные представления о ненужности удмуртского языка. Постепенно подобное отношение приводит к разрушению культурно-языковой среды. Для предотвращения утраты культурных традиций и языка важным является правильное семейное воспитание, которое основано на любви к родной культуре и языку, а также уважительном отношении к языкам народов, проживающих рядом.

Осознавая ключевую роль семьи в формировании этнокультурной компетенции ребёнка, 38,5% родителей учащихся и 28,3% родителей дошкольников, к сожалению, проявляют безразличие к изучению их ребёнком удмуртского языка. Причины разные: кто-то полагает, что сегодня национальные языки теряют свою значимость, другие считают приоритетным изучение международных языков или других школьных предметов, третьи поглощены повседневными заботами. Чувство бесперспективности

изучения родного языка, его низкая востребованность в обществе и экономике, а также более прагматичный подход современных родителей ко многим аспектам жизни, включая изучение языков, непосредственно сказывается на мотивации к изучению родного языка. Это особо подчёркивают в своих ответах педагоги и руководители образовательных организаций.

В связи с этим возникает вопрос: что может повысить мотивацию ребёнка к изучению удмуртского языка?

Наиболее действенной мотивацией большинством родителей считается их похвала и одобрение (46,1 %), личностное развитие и расширение кругозора (42,2 %), а также похвала учителя (37,4 %)

(рис. 4). Руководители и педагоги также ставят похвалу и одобрение родителей на первое место (71,4 %), далее следуют бонусы при поступлении в вузы (64,7 %) и похвала учителя (58,9 %) (рис. 4).

Для учащихся 10–11-х классов возможность получить дополнительные баллы при поступлении в вузы является самой значительной причиной, мотивирующей их к изучению удмуртского языка (отметили 43,4 % детей). Вторым фактором для них является личностное развитие и расширение кругозора (37,2 %), третьим – профессиональные преимущества и карьерные перспективы (25,3 %). Следовательно, мотивация старшеклассников сочетает академические успехи и стремление к саморазвитию (рис. 4).

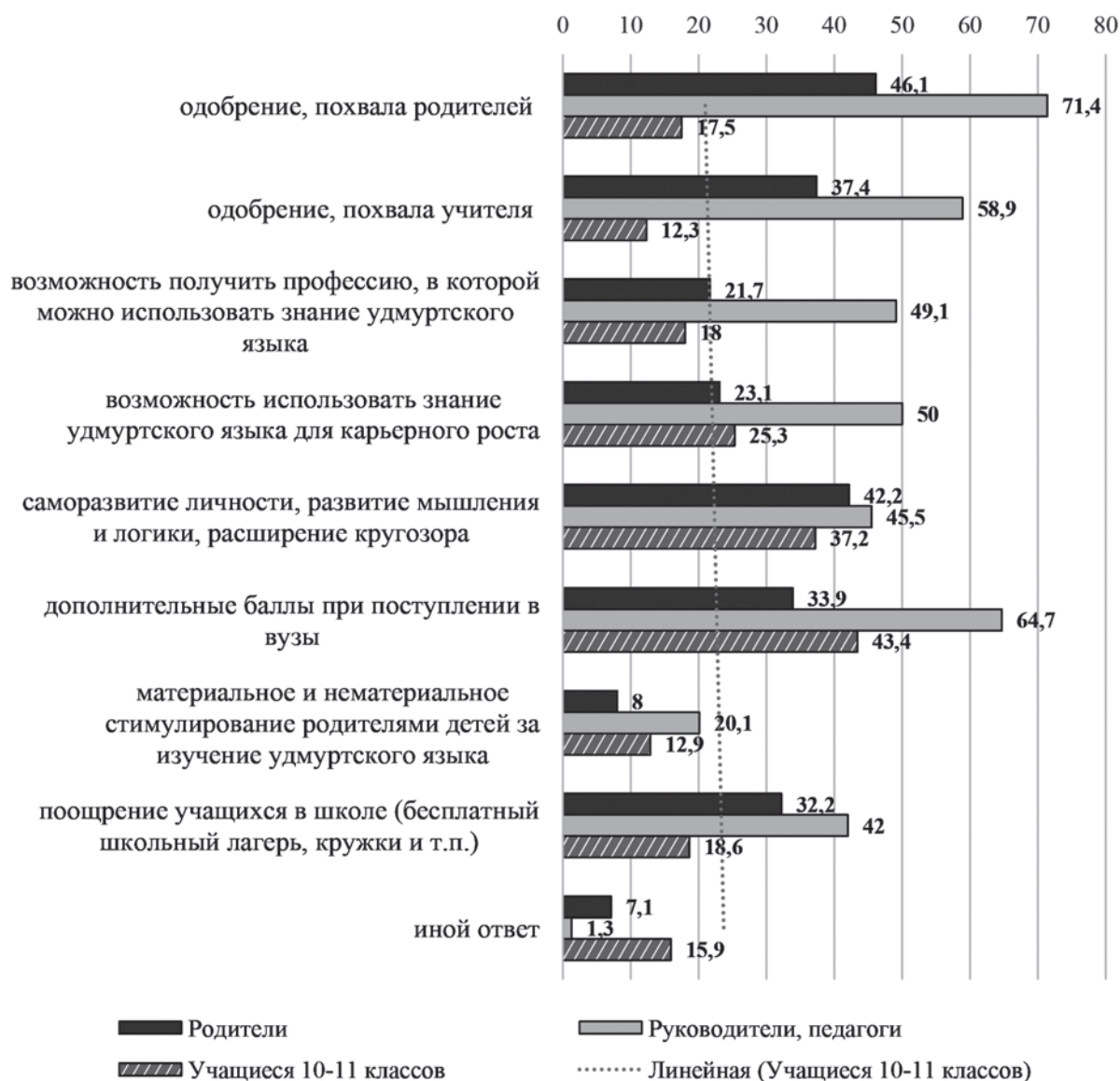


Рис. 4. Что, на Ваш взгляд, повысило бы мотивацию Вашего ребёнка к изучению удмуртского языка?

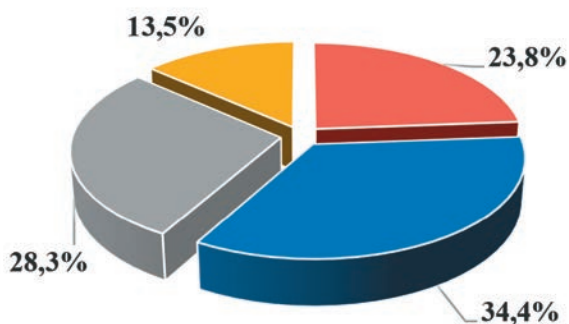
Такая относительно высокая мотивация учащихся 10–11 классов к изучению удмуртского языка напрямую связана с владением этим языком их родителей (51,2 %) (рис. 1). Общение на удмуртском языке вызывает у родителей учащихся старших классов (возрастная категория – 42–45 лет) чувство гордости за родной язык (63,4 %), радость от общения на удмуртском языке (56,1 %) и уверенность в себе (53,7 %) (табл.). Эти положительные эмоции передаются и их детям, что способствует их заинтересованности в изучении языка. Однако, если в настоящее время не уделять должного внимания работе с молодыми родителями (возрастная категория – 30–40 лет), это создаст угрозу для сохранения и передачи следующим поколениям удмуртского языка и постепенно может привести к его утрате.

Уже сегодня 15,9 % учащихся утверждают, что никакая мотивация не способна заставить их изучать удмуртский язык. Это связано как с негативным отношением родителей к изучению удмуртского языка, так и с отсутствием интереса детей

к языку, его низкой практической значимостью, сложностью учебного материала или желанием сосредоточиться на других предметах.

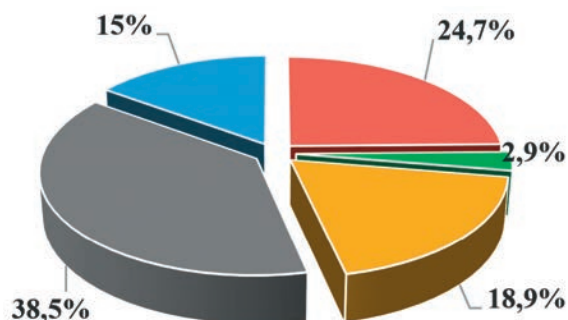
Повышение мотивации детей к изучению родного языка требует активного взаимодействия семьи и образовательной организации. При построении этнокультурного образовательного пространства вне семьи ключевую роль также играет позиция родителей по отношению к родному языку. Так, лишь 23,8 % родителей при выборе дошкольного учреждения учитывали возможность изучения удмуртского языка в детском саду. Примерно такой же процент родителей (24,7 %) выбрали школу с изучением удмуртского языка.

34,4 % родителей не имели возможности выбрать детский сад с изучением удмуртского языка, т. к. в их населённом пункте не было таких дошкольных образовательных организаций. По этой причине 18,9 % родителей не выбрали школу с изучением удмуртского языка (рис. 5, 6).



- учитывали
- не учитывали, в нашем населённом пункте не организовано изучение удмуртского языка в детском саду
- не учитывали, не считаем важным изучение нашим ребёнком удмуртского языка
- иной ответ

Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Учитывали ли Вы при выборе детского сада возможность изучения в нем удмуртского языка?»



- да, выбрали школу с изучением удмуртского языка
- да, выбрали школу без изучения удмуртского языка
- нет, в нашем населённом пункте одна школа, в ней не изучается удмуртский язык
- нет, нам не важно, будет наш ребёнок изучать удмуртский язык или нет
- иной ответ

Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Учитывали ли Вы при выборе школы возможность изучения в ней удмуртского языка?»

Мониторинговое исследование выявило интересные данные относительно мнения родителей о степени взаимодействия школы и семьи в области этнокультурного образования. Примерно полови-

на опрошенных родителей (49,8 %) отмечают, что уровень существующего сотрудничества достаточно высок и обеспечивает необходимые условия для качественного образовательного процесса.

Однако 22,5 % респондентов выразили мнение, что школа уделяет недостаточное внимание вопросам взаимодействия с семьёй и организации эффективной работы по воспитанию интереса к родному языку и традициям. 17,1 % родителей сообщили о полном отсутствии взаимодействия между учебным заведением и семьёй.

Для достижения эффективного результата необходима модернизация действующих механизмов взаимодействия и привлечение дополнительных ресурсов, улучшающих качество этнокультурного образования. Родители подчёркивают, что школа должна активнее устанавливать контакты с семьями, обеспечивать регулярную обратную связь и вовлекать родителей в образовательный процесс.

Обсуждение и заключение

Результаты мониторингового исследования демонстрируют, что сегодняшнее общество столкнулось с серьёзными проблемами, связанными с формированием этнокультурной компетенции ребёнка в семье. Основные вызовы связаны с постепенным снижением использования удмуртского языка в обществе, прежде всего, в семье. Наблюдается уменьшение числа родителей, свободно владеющих удмуртским языком. Сокращается практика домашнего общения на родном языке. Отсутствие положительного примера родителей, ведёт к снижению значимости языка в глазах следующего поколения.

Одной из существенных причин сложившейся ситуации является низкая мотивация родителей. Многие не понимают, какое значение имеет родной язык для осознания своих исторических корней и формирования национального самосознания, этнокультурной идентичности.

Кроме того, родители зачастую недооценивают важность изучения удмуртского языка, считая, что это не окажет заметного влияния на их будущую карьеру и личные достижения. С этим связана и другая проблема: родители не принимают во внимание возможность обучения удмуртскому языку при выборе образовательного учреждения для своего ребёнка.

Отдельно стоит отметить недостатки системы образования, где организация языковой среды остаётся ограниченной. Детские сады и школы часто предлагают минимальный объём курсов и мероприятий по изучению удмуртского языка, что снижает шансы на полноценное овладение языком детьми. Кроме того, во многих населённых пунктах отсутствует возможность выбора образовательных учреждений, предлагающих обучение с изучением удмуртского языка.

Преодоление этих вызовов возможно только через тесное взаимодействие всех слоёв общества: от семьи, играющей главную роль в формировании этнокультурной компетенции, до социальных институтов и общественных объединений. При этом основную ответственность за сохранение и укрепление родного языка несёт именно семья. Семья закладывает основы понимания и принятия собственной культуры, формируя у ребёнка базовые представления о традициях, языке и образе жизни своего народа. Именно родители играют ведущую роль в передаче этнокультурных ценностей, ежедневно общаясь на родном языке, сохраняя народные обычаи и традиции, передавая детям представления о культуре и быте своего народа. Только при активном участии семьи возможен полноценный процесс формирования этнокультурной компетенции ребёнка.

Список источников и литературы

1. Асипова Н. А. Этнопедагогические аспекты формирования поликультурной личности в современном образовательном пространстве // Традиции и инновации в педагогическом образовании: сб. науч. трудов: в 2-х ч. / науч. ред. Ю. Н. Галагузова. Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2024. Ч. 1. С. 20–27.
2. Афанасьева А. Б. Этнокультурное образование: сущность, структура, содержание, проблемы совершенствования // Знание. Понимание. Умение. 2009. № 3. С. 189–195.
3. Афанасьева А. Б. Этнокультурное образование как феномен культурного поля. СПб.: СПбГУТД, 2014. 188 с.
4. Вертякова Э. Ф. Теоретическое обоснования воспитания этнокультурных отношений в поликультурном образовании. М.: МГОУ, 2009. 205 с.
5. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997. 224 с.
6. Герасимова И. А. Структура семьи. М.: Статистика, 1976. 168 с.
7. Гребенников И. В., Ковинько Л. В. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. М.: Просвещение, 1986. 271 с.
8. Концепция развития личности ребёнка в семье: основы семейного воспитания (одобрена постановлением президиума Российской академии образования от 26 сентября 2024 года № 6/2). URL: <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/09/konceptsiya-razvitiya-lichnosti-rebenka-v-seme.pdf> (дата обращения: 10.06.2025).
9. Кривошапкина М. А., Соколутова Л. В. Этнопедагогика в семейном воспитании детей: традиции, практики и современные вызовы // Педагогика и общество: современные вызовы, поиск путей решения. Сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф.,

посвящённой 90-летию высшего образования в Якутии. Киров: Межрег. центр инновационных технологий в образовании, 2024. С. 105–107.

10. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 1999. 232 с.

11. Леонтьев А. А. Психология общения. М.: Смысл, 1999. 365 с.

12. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей / К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, К. В. Павленко, Е. В. Сивак. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. 384 с.

13. Попова М. Н. Формирование этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1. С. 142–144.

14. Поштарева Т. В. Теория и практика формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде. Ставрополь: [б. и.], 2006. 299 с.

15. Романов К. В. Культурная антропология образования и семья. СПб.: СПбГУИПМ, 2003. 348 с.

16. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: практикум: учебное пособие для студ. вузов. М.: Аспект Пресс, 2013. 224 с.

17. Ткачук Н. В. Формирование этнокультурной компетентности обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школ-интернатов (на примере Ханты-Мансийского автономного округа – Югры) // Вестник угроведения. 2023. Т. 13. № 2 (53). С. 388–397.

18. Тюлепаева Э. Р. Педагогические условия становления этнокультурной компетенции ребёнка дошкольного возраста // Современные исследования социальных проблем. 2010. № 1. С. 90–92. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-stanovleniya-etnokulturnoy-kompetentsii-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-2> (дата обращения: 25.06.2025).

19. Ураськина Н. И., Бусыгина Л. В., Ямаева Н. П. Управление в сфере этнокультурного образования удмуртской республики: современное состояние, проблемы и перспективы // Социально-гуманитарные знания. 2023. № 9. С. 29–35.

20. Федорова С. Н. Системный подход к этнокультурологической подготовке будущих педагогов: монография. Йошкар-Ола: Марийский гос. ун-т, 2008. 436 с.

21. Федорова С. Н. Психолого-педагогическое сопровождение этнокультурного развития детей в условиях семьи // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2011. № 4 (72). Ч. 2. С. 174–181.

22. Хотинец В. Ю. Этническая идентичность и толерантность. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002. 124 с.

23. Эльконин Б. Г. Психология развития. М.: Академия, 2001. 140 с.

24. Bochner S. The social psychology of cross-cultural relations // Cultures in contact. Oxford: Pergamon Press, 1982. Pp. 5–44.

25. Hammer M. R. The Developmental paradigm for intercultural competence research // International journal of intercultural relations. 2015. № 48. Pp. 12–13.

26. Lourenço O. Piaget and Vygotsky: Many resemblances, and a crucial difference // New Ideas in Psychology. 2012. № 30. Pp. 281–295.

27. Okayama C. M., Furuto S. B., Edmondson J. Components of cultural competence: attitudes, knowledge and skills // Culturally competent practice: skills, interventions, and evaluations. Boston: Allyn & Bacon, 2001. Pp. 89–100.

28. Piaget J., Weil A. M. The development in children of the idea of the homeland of relations with other countries // Intern. Social Sci. Bull. 1951. Vol. 3. Pp. 561–578.

References

1. Asipova N. A. *Etnopedagogicheskie aspekty formirovaniya polikul'turnoj lichnosti v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve* [Ethno-pedagogical aspects of formation of a multicultural personality in the modern educational space]. *Tradicii i innovacii v pedagogicheskom obrazovanii: sb. nauch. trudov: v 2-h ch.* [Traditions and innovations in teacher education: collection of scientific papers. In 2 parts]. Ed. Yu. N. Galaguzova. Yekaterinburg: Ural'skij gos. ped. un-t Publ., 2024. Part 1. Pp. 20–27. (In Russian)

2. Afanasyeva A. B. *Etnokul'turnoe obrazovanie: sushchnost', struktura, sodержание, problemy sovershenstvovaniya* [Ethno-cultural education: essence, structure, content, problems of improvement]. *Znanie. Ponimanie. Umenie* [Knowledge. Understanding. Ability], 2009, no. 3, pp. 189–195. (In Russian)

3. Afanasyeva A. B. *Etnokul'turnoe obrazovanie kak fenomen kul'turnogo polya* [Ethno-cultural education as the phenomenon of the cultural field]. Saint-Petersburg: SPGUTD Publ., 2014. 188 p. (In Russian)

4. Vertyakova E. F. *Teoreticheskoe obosnovaniya vospitaniya etnokul'turnyh otnoshenij v polikul'turnom obrazovanii* [Theoretical substantiation of the upbringing of ethno-cultural relations in multicultural education]. Moscow: MGOU Publ., 2009. 205 p. (In Russian)

5. Vygotsky L. S. *Voprosy detskoj psihologii* [Issues of child psychology]. Saint-Petersburg: Soyuz Publ., 1997. 224 p. (In Russian)

6. Gerasimova I. A. *Struktura sem'i* [Structure of a family]. Moscow: Statistika Publ., 1976. 168 p. (In Russian)

7. Grebennikov I. V., Kovinko L. V. *Hrestomatiya po etike i psihologii semejnoy zhizni* [Chrestomathy on ethics and psychology of family life]. Moscow: Prosveshchenie Publ., 1986. 271 p. (In Russian)

8. *Koncepciya razvitiya lichnosti rebyonka v sem'e: osnovy semejnogo vospitaniya (odobrena postanovleniem prezidiuma Rossijskoj akademii obrazovaniya ot 26 sentyabrya 2024 goda № 6/2)* [The concept of the child's personality development in the family: the basics of family education (approved by Resolution № 6/2 of the Presidium of the Russian Academy of Education dated September 26, 2024)]. Available at: <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/09/koncepciya-razvitija-lichnosti-rebenka-v-seme.pdf> (accessed October 06, 2025). (In Russian)

9. Krivoshapkina M. A., Sokorutova L. V. *Etnopedagogika v semejnem vospitanii detej: tradicii, praktiki i sovremennye vyzovy* [Ethno-pedagogy in family education of children: traditions, practices and modern challenges]. *Pedagogika i obshchestvo: sovremennye vyzovy, poisk putej resheniya. Sb. mater. Vseros. nauch.-prakt. konf., posvyashchyonnoj 90-letiyu vysshego obrazovaniya v Yakutii* [Pedagogy and society: modern challenges, search for solutions. Collection of materials of the All-Russian scientific and practical

conference dedicated to the 90th anniversary of higher education in Yakutia]. Kirov: Mezhtsestseletnyy tsentr innovacionnykh tekhnologij v obrazovanii Publ., 2024. Pp. 105–107. (In Russian)

10. Kulikova T. A. *Semejnaya pedagogika i domashnee vospitanie: Uchebnik dlya studentov srednih i vysshih pedagogicheskikh uchebnykh zavedenij* [Family pedagogy and home education: Textbook for students of secondary and higher pedagogical educational institutions]. Moscow: Akademiya Publ., 1999. 232 p. (In Russian)

11. Leontiev A. A. *Psihologiya obshcheniya* [Psychology of communication]. Moscow: Smysl Publ., 1999. 365 p. (In Russian)

12. *Obrazovanie za stenami shkoly. Kak roditeli proektiruyut obrazovatel'noe prostranstvo detej* [Education outside of school. How parents design their children's educational space]. Ed. K. N. Polivanova, A. A. Bocharov, K. V. Pavlenko, E. V. Sivak. Moscow: Izd. dom Vysshej shkoly ekonomiki Publ., 2020. 384 p. (In Russian)

13. Popova M. N. *Formirovanie etnokul'turnoj kompetencii starsheklassnikov v regional'noj obrazovatel'noj srede* [Formation of ethno-cultural competence of high school students in the regional educational environment]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, and Education], 2019, no. 1, pp. 142–144. (In Russian)

14. Poshtareva T. V. *Teoriya i praktika formirovaniya etnokul'turnoj kompetentnosti uchashchihsya v polietnicheskoj obrazovatel'noj srede* [Theory and practice of forming the ethno-cultural competence of students in the multiethnic educational environment: monograph]. Stavropol: [w/p], 2006. 299 p. (In Russian)

15. Romanov K. V. *Kul'turnaya antropologiya obrazovaniya i sem'ya* [Cultural anthropology of education and the family]. Saint-Petersburg: SPbGUPM Publ., 2003. 348 p. (In Russian)

16. Stefanenko T. G. *Etnopsihologiya: praktikum: uchebnoe posobie dlya stud. vuzov* [Ethno-psychology: practicum: textbook for students of universities]. Moscow: Aspect Press Publ., 2013. 224 p. (In Russian)

17. Tkachuk N. V. *Formirovanie etnokul'turnoj kompetentnosti obuchayushchihsya iz chisla korenykh malochislennykh narodov Severa v usloviyah shkol-internatov (na primere Hanty-Mansijskogo avtonomnogo okruga – Yugry)* [Formation of ethno-cultural competence of students among the indigenous peoples of the North in the boarding schools (on the example of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra)]. *Vestnik ugrovedeniya* [Bulletin of Ugric Studies], 2023, no. 13 (2/53), pp. 388–397. (In Russian)

18. Tyulepaeva E. R. *Pedagogicheskie usloviya stanovleniya etnokul'turnoj kompetencii rebyonka doshkol'nogo vozrasta* [Pedagogical conditions for the formation of the ethno-cultural competence of a preschool child]. *Sovremennye issledovaniya social'nykh problem* [Modern research on social problems], 2010, no. 1, pp. 90–92. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-stanovleniya-etnokulturnoy-kompetentsii-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-2> (accessed June 25, 2025). (In Russian)

19. Uraskina N. I., Busygina L. V., Yamaeva N. P. *Upravlenie v sfere etnokul'turnogo obrazovaniya udmurtskoj respubliki: sovremennoe sostoyanie, problemy i perspektivy* [Management in the field of ethno-cultural education of the Udmurt Republic: current state, problems and prospects]. *Social'no-gumanitarnye znaniya* [Social and Humanitarian Knowledge], 2023, no. 9, pp. 29–35. (In Russian)

20. Fedorova S. N. *Sistemnyj podhod k etnokul'turologicheskoj podgotovke budushchih pedagogov* [Systematic approach to the ethno-cultural training of future teachers]. Yoshkar-Ola: Marijskij gosudarstvennyj universitet Publ., 2008. 436 p. (In Russian)

21. Fedorova S. N. *Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie etnokul'turnogo razvitiya detej v usloviyah sem'i* [Psychological and pedagogical support for the ethno-cultural development of children in conditions of the family]. *Vestnik CHGPU im. I. Ya. Yakovleva* [I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin], 2011, no. 4 (72/2), pp. 174–181. (In Russian)

22. Khotinets V. Y. *Etnicheskaya identichnost' i tolerantnost'* [Ethnic identity and tolerance]. Yekaterinburg: Izd-vo Ural. un-ta Publ., 2002. 124 p. (In Russian)

23. Elkonin B. G. *Psihologiya razvitiya* [Psychology of development]. Moscow: Akademiya Publ., 2001. 140 p. (In Russian)

24. Bochner S. Social psychology of intercultural relations. *Cultures in contact*. Oxford et al., Oxford: Pergamon Press, 1982. Pp. 23–30. (In English)

25. Hammer M. R. A development paradigm for the study of intercultural competence. *International Journal of Intercultural Relations*, 2015, no. 48, pp. 12–13. (In English)

26. Lorenzo O. Piaget and Vygotsky: many similarities and fundamental differences. *New Ideas in Psychology*, 2012, no. 30, pp. 281–295. (In English)

27. Okayama K. M., Furuto S. B., Edmondson J. Components of cultural competence: attitudes, knowledge and skills. *Culturally competent practice: skills, interventions, and assessments*. Boston: Allyn & Bacon, 2001. Pp. 89–100. (In English)

28. Piaget J., Weil A. M. The development of children's ideas about the relations of the motherland with other countries. *The intern. Social network. Bull.*, 1951, no. 3, pp. 561–578. (In English)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Ураскина Надежда Ивановна, ведущий научный сотрудник, директор, Научно-исследовательский институт национального образования (426051, Российская Федерация, Республика Удмуртия, г. Ижевск, ул. М. Горького, д. 73); кандидат педагогических наук.

uraskinan@bk.ru

ORCID ID: 0000-0002-4123-7712

Бусыгина Людмила Васильевна, ведущий научный сотрудник, Научно-исследовательский институт национального образования (426051, Российская Федерация, Республика Удмуртия, г. Ижевск, ул. М. Горького, д. 73), кандидат филологических наук.

buslw@mail.ru

ORCID ID: 0000-0002-5265-7704

Ямаева Надежда Петровна, старший научный сотрудник, Научно-исследовательский институт национального образования (426051, Российская Федерация, Республика Удмуртия, г. Ижевск, ул. М. Горького, д. 73).

ujschor@udm.ru

ORCID ID: 0000-0002-7138-6399

ABOUT THE AUTHORS

Uraskina Nadezhda Ivanovna, Leading Researcher, Director, Research Institute of National Education (426051, Russian Federation, Republic of Udmurtia, Izhevsk, M. Gorky St., 73), Candidate of Pedagogical Sciences.

uraskinan@bk.ru

ORCID ID: 0000-0002-4123-7712

Busygina Lyudmila Vasilyevna, Leading Researcher, Research Institute of National Education (426051, Russian Federation, Republic of Udmurtia, Izhevsk, M. Gorky St., 73), Candidate of Philological Sciences.

buslw@mail.ru

ORCID ID: 0000-0002-5265-7704

Yamaeva Nadezhda Petrovna, Senior Researcher, Research Institute of National Education (426051, Russian Federation, Republic of Udmurtia, Izhevsk, M. Gorky St., 73).

ujschor@udm.ru

ORCID ID: 0000-0002-7138-6399