

К вопросу о подготовке кадров из числа коренных малочисленных народов Севера в приравненных к Арктической зоне территориях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: проблемы и пути решения

В. М. Куриков

*Югорский государственный университет,
г. Ханты-Мансийск, Российская Федерация,
v_kurikov@ugrasu.ru*

О. В. Костина

*Югорский государственный университет,
г. Ханты-Мансийск, Российская Федерация,
o_kostina@ugrasu.ru*

И. Г. Арканова

*Югорский государственный университет,
г. Ханты-Мансийск, Российская Федерация,
arkanova.inna@mail.ru*

АННОТАЦИЯ

Введение. Геополитическое значение северных территорий России и их экологическая уязвимость предполагает особое внимание к вопросу устойчивого развития Арктической зоны Российской Федерации и приравненных к ним районов. В данном исследовании особое внимание уделяется анализу системы образования коренных малочисленных народов Севера ХМАО-Югры как важной составляющей развития кадрового потенциала региона. В работе так же сформулированы предложения, которые, по мнению авторов, улучшат кадровую, социально-экономическую и культурную среду территории.

Цель: разработка моделей персонализированного обучения коренных малочисленных народов Югры в аспекте анализа системы образования региона.

Материалы исследования: нормативно-правовые акты, данные мониторинговых исследований, материалы интернет-ресурсов.

Результаты и научная новизна. В исследовании проведён анализ состояния образования и профессиональной подготовки кадров из числа коренных малочисленных народов Севера. Выявлены проблемы, препятствующие сохранению самобытного культурного наследия: этнических языков, традиционной культуры, художественных промыслов и ремёсел в контексте целей устойчивого развития с учётом их арктической специфики. В научный оборот вводятся новые статистические данные по территориям ХМАО-Югры, приравненным к Арктической зоне.

Ключевые слова: Арктические зоны Российской Федерации, управление, устойчивое развитие, образование, коренные малочисленные народы Севера, традиционное природопользование, этничность.

Для цитирования: Куриков В. М., Костина О. В., Арканова И. Г. К вопросу о подготовке кадров из числа коренных малочисленных народов Севера в приравненных к Арктической зоне территориях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: проблемы и пути решения // Вестник угроведения. 2024. Т. 14. № 1 (56). С. 182–197.

To the issue of training personnel from among the indigenous peoples of the North in the territories of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra equal to the Arctic zone: problems and solutions

V. M. Kurikov

*Yugra State University,
Khanty-Mansiysk, Russian Federation,
v_kurikov@ugrasu.ru*

O. V. Kostina

*Yugra State University, Khanty-Mansiysk,
Russian Federation,
o_kostina@ugrasu.ru*

I. G. Arkanova

*Yugra State University,
Khanty-Mansiysk, Russian Federation,
arkanova.inna@mail.ru*

ABSTRACT

Introduction: geopolitical importance of the northern territories of Russia and their environmental vulnerability implies special attention to the issue of sustainable development of the Arctic zone of the Russian Federation and equated localities. In the study, special attention is paid to the analysis of the education system of the indigenous peoples of the North of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra as an important component of the development of the region's human resources potential. The work also contains proposals that, according to the authors, improve the human, socio-economic and cultural environment of the territory.

Objective: development of models of personalized education for the indigenous peoples of Yugra in the aspect of the analysis of the education system of the region.

Research materials: regulatory legal acts, monitoring research data, materials of Internet resources

Results and novelty of the research: the study analyzes the state of education and professional training of personnel from among the indigenous peoples of the North. The problems hindering the preservation of the original cultural heritage are identified: ethnic languages, traditional culture, arts and crafts in the context of sustainable development goals, taking into account their Arctic specifics. New statistical data on the territories of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra, equated to the Arctic zone, are introduced into scientific circulation.

Key words: Arctic zones of the Russian Federation, management, sustainable development, education, indigenous peoples of the North, traditional environmental management, ethnicity

For citation: Kurikov V. M., Kostina O. V., Arkanova I. G. To the issue of training personnel from among the indigenous peoples of the North in the territories of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra equal to the Arctic zone: problems and solutions // Vestnik ugrovedenia = Bulletin of Ugric Studies. 2024; 14 (1/56): 182–197.

Введение

Одним из ключевых аспектов XXI века является влияние глобализации на процессы сохранения национальной идентичности коренных малочисленных народов Севера (КМНС). Система подготовки кадров может явиться инструментом разрешения подобного противоречия, если в ней учитываются этнические особенности обучающихся. Эта проблема продолжает оставаться крайне актуальной, поскольку для КМНС система образования с этническим компонентом обеспечивает развитие культуры, традиционного природопользования, ремёсел и промыслов. Формирование этнокультурной компетентности обучающихся из числа КМНС в условиях школ-интернатов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (ХМАО-Югре) оказалось в фокусе внимания Н. В. Ткачук. Отмечая высокую заинтересованность обучающихся в знаниях и умениях, носящих практический характер, «которые ближе всего связаны с их жизненным опытом» (резьба по дереву, бисероплетение, обработка бересты), автор указывает, что «Современная система образования должна отвечать новым вызовам времени. <...> Школьникам из числа КМНС недостаточно навыков и умений, основанных на традиционных знаниях и межпоколенческом опыте. Анкетные данные показывают, что обучающиеся в образовательных организациях, имеющих интернат,

выразили желание овладеть знаниями предметной области: робототехники, современных IT-технологий, основ и принципов программирования» [24, 393, 394].

На отсутствие системы образования, адаптированной к национальным особенностям КМНС, указывают Е. А. Александрова, А. А. и Т. В. Дроздовы [1, 295–300; 5, 103–106]. В. В. Семикин, Д. А. Фролов и др. в своём исследовании указали на проблемы усвоения знаний, языковых компетенций учащихся, социализации детей и отметили, что вопросы образования КМНС «необходимо рассматривать в контексте взаимодействия их традиционных культур, особенностей менталитета, жизненных укладов, а также социально-политического и экономического развития» [13, 93]. С. А. Боргоярков ключевую роль в решении задач этнокультурного образования отводит этноязыковому образованию, как важнейшей составной части культурного наследия коренных малочисленных народов Севера [3].

На слабую школьную подготовку и сопутствующие проблемы: низкий уровень знания родного языка, нехватку кадров и учебных пособий, слабую техническую оснащённость образовательных организаций, указали В. В. Ким, Е. А. Любимова [8, 77–79; 9, 50–63]. В. М. Саввинов делает акцент на нехватку кадров и учебных пособий, слабую техническую оснащённость образовательных организаций [21, 105–116].

На необходимость укрепления кадрового потенциала обращает внимание М. А. Казарина [7].

А. Н. Биткеева, Н. И. Иванова, М. Я. Каплунова в статье «Якутский язык в современной системе образования Республики Саха (Якутия): акторы, дебаты, новые вызовы» обсуждают проблематику комплексного развития языков и среды обитания коренных народов Республики Саха (Якутия), как одного из ключевых индикаторов устойчивого развития Арктической зоны России, в связи с чем «представляется необходимым выявление связи между жизнеспособностью языка и благополучием народа» [2, 29].

Проблема подготовки кадров из числа КМНС оказалась в фокусе внимания А. Л. Синицы, который обратил внимание на «большую потребность в работниках с профессиональным образованием» и подчеркнул, что «на данный момент их явно меньше, чем требуется КМНС» [22, 70].

Е. В. Малышева и М. Л. Набок сконцентрировали свой исследовательский интерес не только на проблемах образования коренных малочисленных народов Арктики, но и обозначили перспективы их развития [10]. Так, например, многие исследователи в качестве одного из направлений дальнейшего развития КМНС выделяют обеспечение «доступного среднего общего образования, среднего профессионального педагогического образования с использованием дистанционных технологий», а также выдвигают идею «создания новых моделей образования в условиях цифровизации на основе персонализированного обучения детей и взрослых» [23, 23, 24], разработку «теоретико-методологических оснований моделей общеобразовательных школ для северных территорий России [3, 54].

В работах зарубежных исследователей отражены те же проблемы, характерные для системы образования зарубежных стран Арктической зоны, в частности, отмечается низкий уровень образования коренных народов, утрата ими этнокультурной идентичности [32, 5–21], трудности интеграции в современное общество и возникающие социальные проблемы [30; 31], а также сложности предпринимательской деятельности, слабо совмещающие традиционные ценности с присущими экономике коренных народов элементами эгалитаризма и потребностями рынка [33; 34; 35].

Краткого экскурса в проблемы образования достаточно, чтобы констатировать отсутствие системного подхода к формированию новых,

концептуальных, подходов к развитию профессиональных компетенций национальных кадров из числа КМНС.

В соответствии с заявленной в данной статье целью, мы поставили перед собой решение следующих задач: выявление проблем образования учащихся и их профессионального самоопределения; оценка степени витальности родных языков как основы этнической идентичности коренных народов Югры; определение путей решения проблем в сфере сохранения миноритарных языков; и направлений подготовки кадров из числа КМНС с учётом партнёрских отношений с предпринимательским сообществом.

Сложность и многоаспектность поставленных задач порождает необходимость междисциплинарного исследования вопросов повышения квалификации КМНС, проживающих на территории ХМАО-Югры и роли в этом процессе учреждений образования.

Материалы и методы

Главный корпус источников составляют федеральные и региональные законодательные акты, содержащие Программу государственной поддержки хозяйственной и предпринимательской деятельности КМНС [18], определяющие основы государственной политики в Арктике [26], данные мониторинга состояния родных языков, проведённых Обско-угорским институтом прикладных исследований и разработок за 2023 г. (выборка по Белоярскому и Берёзовскому районам ХМАО [19; 20], а также материалы интернет-ресурсов госорганов и образовательных учреждений ХМАО-Югры [11; 15; 29].

Представленное исследование опирается на использование анализа документальных источников и контент-анализа, выраженного в формулировании определённых содержательных единиц и их классификации; в подсчёте частот их реального наличия в выделенном объёме статистических данных.

Результаты

В соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года, утверждёнными Указом Президента Российской Федерации от 05.03.2020 г. № 164 (Основы-2035), под Арктикой понимается «северная полярная область Земли, включающая северные окраины Евразии и Северной Америки, остров Гренландия, моря Северного Ледовитого океана с островами,

а также прилегающие части Атлантического и Тихого океанов» [26]. Для целей управления в состав сухопутных территорий Арктической зоны Российской Федерации (АЗРФ), в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 02.05.2014 г. № 296, включены территории Мурманской области, Ненецкого, Ямало-Ненецкого, Чукотского автономных округов и территории муниципальных образований Республики Карелия, Республики Коми, Республики Саха (Якутия), Красноярского края, Архангельской области, а также земли и острова, расположенные в Северном Ледовитом океане, в соответствии с нормативными актами СССР [25]. Вместе с тем, Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 193-ФЗ «О государственной поддержке предпринимательской деятельности в Арктической зоне Российской Федерации» устанавливает расширенный перечень муниципальных образований Арктической зоны: территории, определённые Основами-2035, дополняются отдельными муниципалитетами в Республике Карелия, Республике Коми, Красноярском крае и Архангельской области. А недавно Правительство одобрило законопроект о включении двух районов ХМАО-Югры (Берёзовский и Белоярский), где исконно проживают представители КМНС: ханты, манси и лесные ненцы, в Арктическую зону [16; 27]. С начала промышленного освоения Севера на них оказывается серьёзное экономическое давление, которое усугубляется непростой экологической обстановкой в местах нефтепромыслов.

Автохтонное население сельских территорий автономного округа традиционно является полуседлым, ведёт комплексное хозяйство, главными отраслями которого являются охота, рыбный промысел, сбор и переработка дикоросов.

Кроме того, в северной и восточной частях округа сохраняется оленеводство («таёжного типа»), а на территории южных районов – скотоводство и земледелие.

Проблемы образования коренных малочисленных народов в АЗРФ в целом, и в Югре в частности, стоят очень остро. Н. Д. Неустроев и А. Н. Неустроева в своей статье, касающейся вопросов модернизации образования на Севере, отмечают в качестве негативных последствий советизации КМНС утрату «этнокультурного своеобразия, размывание этнического самосознания, породившие маргинальные настроения и разнообразные формы девиантного поведения (от бродяжничества и алкоголизма, нежелания работать до суицида и преступности)» [12]. Причины негативных явлений в образовательной среде, как видим, были заложены ещё в 1930-е гг., когда по всей территории Севера открывались школы-интернаты, отрывающие детей от привычных стойбищных условий жизни в окружении своей семьи. Пребывание в незнакомой культурной среде приводило к трансформации их идентичности, часть воспитанников утрачивала навыки традиционного хозяйствования, адаптируясь к поселковой реальности. При этом забывался язык и традиции, что привело к постепенной эрозии культурного наследия, создаваемого веками. Прошло более полувека, а вопросы образования коренных народов не потеряли своей актуальности.

В настоящее время на территории Югры находятся 18 образовательных учреждений, где обучаются дети из числа КМНС [15]. Из этих учебных заведений 5 (27 %) расположены на территориях Берёзовского и Белоярского районов (табл. 1).

Таблица 1

Перечень школ-интернатов ХМАО-Югры для обучения детей КМНС

№ п/п	Наименование учреждения	Место нахождения
Берёзовский район		
1.	МБОУ «Сосьвинская средняя общеобразовательная школа»	с. Сосьва
2.	КОУ ХМАО-Югры «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	пгт. Берёзово
3.	МБОУ «Тегинская средняя общеобразовательная школа»	с. Теги
Белоярский район		
4.	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа им. И. Ф. Пермякова»	с. Полноват
5.	МАОУ Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»	с. Казым

Проблема получения дошкольного и школьного образования с сохранением традиционного образа жизни решается в ХМАО-Югре путём реализации окружной Программы «IT-стойбище. Стойбищная школа-сад» [17]. Дети из числа КМНС смогут получить начальное образование рядом со своими семьями без необходимости отправляться в интернат в раннем возрасте. Реализация данной программы позволит выровнять возможности детей при получении школьного образования. Следующим этапом для развития региональной программы может служить получение среднего и высшего образования путём использования IT-возможностей, т. е. дистанционно или экстерном. Однако возникает проблема с обеспечением устойчивой Интернет-связи, что не всегда возможно для отдалённых стойбищ. Другой проблемой получения таких услуг является отсутствие навыков работы в IT-пространстве.

В настоящее время АУ «Югорский НИИ информационных технологий» ведётся разработка и сопровождение информационно-справочной системы «Национальный корпус мансийского языка». Создана рабочая группа по воплощению данного проекта в жизнь, а также и по диалектам хантыйского языка. Их реализация позволит преподавать школьникам хантыйский и мансийский языки с применением цифровых технологий (Digital technology),

пользоваться автопереводчиком, системой распознавания устной речи и др. Вместе с тем остаётся проблема подготовки кадров учителей по преподаванию хантыйского, мансийского и ненецкого языков в средних общеобразовательных, средне-специальных и высших учебных заведениях автономного округа.

Начиная с 2010 г. Обско-угорским институтом прикладных исследований и разработок (далее – Обско-угорский институт) на регулярной основе проводится мониторинг состояния языковой ситуации в ХМАО-Югре. Для целей данной статьи нами были использованы данные мониторинга по Белоярскому и Берёзовскому районам за 2023 г. как территориям, приравненным к Арктической зоне и характеризующимся наиболее компактным проживанием наибольшего числа представителей КМНС. В анкетировании приняли участие 322 респондента (177 чел. по Берёзовскому району и 145 – по Белоярскому).

Учитывая данные Всероссийской переписи населения 2020 г. [6] с количественными показателями мониторинга, проведённого Обско-угорским институтом, то выборку для анализа можно признать репрезентативной, так как она составила в Белоярском районе – 0,56 %, в Берёзовском – 1,0 %, что соответствует характеристикам генеральной совокупности в целом. Состав и структура КМНС представлены в таблице 2.

Таблица 2

Состав и структура КМНС ХМАО-Югры по данным Всероссийской переписи 2020 г.

Районы	Ханты		Манси		Ненцы	
	состав, чел.	структура, %	состав, чел.	структура, %	состав, чел.	структура, %
Белоярский	2 289	11,70	209	1,89	191	13,83
Берёзовский	1 498	7,66	3 755	33,94	513	37,15
ХМАО-Югра	19 568	100,00	11 065	100	1 381	100

Как видим, численность коренного населения округа составляет 32014 чел., из них: хантов 19,5 тыс. чел., манси – 11 тыс. чел., лесных ненцев – 1380 чел. Как следует из представленной таблицы, 8455 представителей КМНС (или 26,4%) проживают в муниципальных образованиях, приравненных к АЗРФ, из них: ханты составляют 3787 чел. (или 44,7%), манси 3964 чел. (или 46,8%) и ненцы 704 чел. (или 8%). Ханты в своём большинстве, проживают в ос-

новном на территории Белоярского района, а основная часть манси являются исконными жителями Берёзовского района. Представители этно-территориальной группы лесных ненцев проживают в основном на территории Нижневартовского района, не относящегося к географическим рамкам исследования. А небольшая их группа, расселённая в бассейне р. Казым и в районе оз. Нум-то (Белоярский район), имеет несущественную для анализа численность.

Немаловажным фактором, связанным с сохранением этнической идентичности, является сбережение родных языков. Выступая на пленарном заседании международного форума «Год языков коренных народов в России», стартовавшего в г. Ханты-Мансийске в 2019 г., руководитель Федерального Агентства по делам национальностей И. Баринов подчеркнул, что перед обществом стоят задачи по созданию программ сохранения и поддержки языков. В этой связи актуальным является вопрос подготовки квалифицированных кадров, в первую очередь, преподавателей родных языков. При этом мероприятия по сохранению, изучению, развитию языков коренных народов должны носить системный, комплексный характер, быть ориентированными на будущее [29].

По предварительным результатам социологических исследований языковой ситуации

Обско-угорским институтом в 2021–2023 гг. выявлено незначительное увеличение доли владеющих родным языком по округу с 60,5 % до 60,7 % соответственно. Из них свободно владеют родным языком 23,8 %, на самостоятельном уровне (понимают речь других, говорят бегло) – 10,1 %, на элементарном уровне (понимают речь других и могут использовать простые фразы) – 10,7 %, на пассивном уровне (понимают речь других, но не говорят или почти не говорят, но проявляют готовность воспринимать информацию на языке) – 16,1 %. Не владеют родным языком 39,3 %¹.

Статистика по Белоярскому и Берёзовскому районам за 2023 г. также даёт положительную динамику в общей массе КМНС относительно витальности родных языков [19; 20] (табл. 3).

Таблица 3

Показатели владения родным языком по районам ХМАО – Югры за 2023 г.

Уровень владения	Белоярский р-н	Березовский р-н
	%	%
Владею на свободном уровне (умею выражать свои мысли, говорю бегло, читаю и пишу)	50,3	23,7
Владею на самостоятельном уровне (понимаю речь других, говорю бегло)	11,7	15,7
Владею на элементарном уровне (понимаю речь других и могу использовать простые фразы)	14,5	17,5
Владею на пассивном уровне (понимаю речь других, но не разговариваю)	14,5	26,6
Итого владеющих	91,0	83,5
Не владею	9,0	16,5

Как видим, на территориях Белоярского и Берёзовского районов сохраняется высокий уровень владения родным языком (в среднем 87,2 %). При этом большая часть свободно владеющих родным языком проживает в Белоярском районе (50,3 %). Категория респондентов, понимающих речь других и бегло говорящих (самостоятельное владение), представлена более равномерно. Диапазон колебаний составляет от 11,7 % в Белоярском районе до 15,7 % в Берёзовском. Пассивно владеющих

родным языком и не владеющим им вовсе оказалось больше в Берёзовском районе.

Несмотря на то, что остаётся высоким показатель элементарного и пассивного владения родным языком (29 % в Белоярском и 44,1 % в Берёзовском районах), большинство респондентов высказали желание чтобы их дети и внуки умели говорить, понимать, читать и писать на своём родном языке (76,0 % в Берёзовском и 85,5 % в Белоярском районах) [19; 20] (табл. 4).

¹ Предварительные подсчёты увеличения доли владеющих родным языком выполнены С. Х. Хакназаровым (Институт) на основе социологических исследований «Состояние уровня владения родным языком коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (2021–2023 гг.).

Распределение ответов на вопрос: «Вы желаете, чтобы Ваши дети или внуки владели родным языком?»

Значения	Берёзовский р-н		Белоярский р-н	
	Частота	% от ответов	Частота	% от ответов
Желательно, чтобы умели говорить и понимать	96	60,8	87	66,4
Желательно, чтобы умели читать и писать	24	15,2	25	19,1
Затрудняюсь ответить	24	15,2	13	9,9
Не вижу необходимости	14	8,9	6	4,6
Итого ответов	158	100,0	131	100,0

В качестве основных причин незнания родного языка, респонденты отметили следующие:

- не научили в детстве – 40,5 % (Белоярский р-н) и 38,1 % (Берёзовский р-н);
- нет языковой среды – 33,3 % (Белоярский р-н) и 63,1 % (Берёзовский р-н);
- не преподавали родные языки в школе – 21,2 % (Белоярский р-н) и 13,1 % (Берёзовский р-н).

Только 12,1 % (Белоярский р-н) и 6,0 % (Берёзовский р-н) респондентов мотивировали незнание своего родного языка нежеланием знать и изучать его [18; 19].

Данные социологического опроса респондентов, являющихся носителями этнического языка, свидетельствуют о высокой потребности в преподавании этнического языка в образовательных учреждениях в Белоярском и

Берёзовском районах ХМАО-Югры. Следует отметить, что опрошенные высоко оценили свой уровень владения родным языком и общение на нём в семье, осознавая тем самым, что они обеспечивают языковую преемственность поколений. Регулярное получение населением округа информации на родных языках из средств массовой информации и печатных изданий сказывается на их жизнеспособности и укрепляет позиции хантыйского, мансийского и ненецкого языков в обществе. В целом, потребность в изучении родного языка в школах ХМАО-Югры существует и есть необходимость продолжать работу по активизации его внедрения в образовательных процесс.

На основании обозначенных проблем по вопросам сохранения родных языков нами предложены следующие пути их решения (табл. 5).

Таблица 5

Пути решения проблем в сфере изучения и владения родным языком

Проблема	Мероприятия по решению проблем
Дефицит педагогических кадров - носителей родного языка	- создание института «Северный учитель» - повышение престижа профессии педагога родного языка - создание в округе системы непрерывного образования по языкам КМНС (школа-СУЗ-ВУЗ)
Изучение родных языков самостоятельно	- разработка интернет-ресурса по переводу речи с национальных языков на русский и с русского на национальные - создание электронных самоучителей по языкам КМНС - обучение родному языку по методике «Мастер – Ученик» - создание института наставничества - создание искусственной языковой среды
Утрата родных языков КМНС	- мониторинг уровня владения родным языком - участие во всероссийском проекте «Цифровизация языкового и культурного наследия коренных народов Арктики»

Источник: составлено авторами по [28]

Другая проблема, связанная с потребностью в подготовке кадров, относится к развитию традиционных промыслов КМНС и получением как средне-специального, так и высшего образования по прикладным дисциплинам. Данная проблема нашла своё отражение в Указе Президента № 164, где делается акцент на обеспечение доступности образования всех уровней для КМНС, в том числе и для проживающих в местах традиционного природопользования и ведущих кочевой образ жизни. Вместе с тем получение среднего, средне-специального и высшего образования ограничено низкой конкурентоспособностью представителей КМНС при поступлении в высшие учебные заведения (ВУЗы) – невысокий средний балл при окончании общеобразовательных учебных заведений.

Кроме того, отсутствие у коренного населения знаний основ рыночной экономики и навыков ведения бизнеса является препятствием для успешного развития предпринимательской деятельности. Другими словами, отсутствует полноценный воспроизводственный процесс.

По нашему мнению, необходима организация подготовительного отделения на базе ВУЗов округа в виде очно-заочного отделения для 10–11 классов и очного для выпускников из числа КМНС, ранее окончивших школы; выпускников колледжей и профессионально-технических учебных заведений, в том числе в электронном формате взаимодействия со слушателями курсов. Организация при ВУЗах колледжей, где бы готовили выпускников на рабочие специальности (табл. 6).

Таблица 6

**Перечень направлений профессионалитета
для поддержки традиционной деятельности КМНС**

Наименование специальности	Код специальности
Заготовитель продуктов и сырья	35.01.12
Обработчик рыбы и морепродуктов	35.01.17
Оленевод-механизатор	35.01.21
Хозяйка(ин) усадьбы	35.01.23
Управляющий сельской усадьбой	35.01.24
Мастер художественных народных промыслов	54.01.04

Источник: составлено авторами по [11]

При технолого-педагогическим колледже г. Ханты-Мансийска возможно проводить обучение выпускников с 9-классным образованием и при наличии среднего образования, с целью получения профессионального образования по востребованным специальностям [14]. После окончания колледжа выпускник мог бы продолжать обучение в Югорском государственном университете. По мнению авторов,

необходимо расширить перечень подготовки специалистов из числа КМНС, утверждённый Департаментом образования и науки Правительства автономного округа с учётом требований Распоряжения Правительства РФ от 15.04.2021 № 978-р [18].

С целью решения выше обозначенных проблем предлагаем реализацию следующих мероприятий (табл. 7).

Таблица 7

Пути решения проблем в сфере образования КМНС

Проблема	Мероприятия
Низкая конкурентоспособность при поступлении в учебные заведения	<ul style="list-style-type: none"> - экстерн для окончания средней школы - механизм образовательного сертификата для абитуриентов из числа КМНС на получение среднего профессионального образования, чьи родители ведут традиционный образ жизни - дополнительные бюджетные места в рамках реализации Программы целевой подготовки кадров из числа КМНС - система дополнительных баллов для поступающих из числа КМНС в СУЗах и ВУЗах региона, имеющих дипломы 1, 2, 3 степени, звания победителей и призёров окружных профильных конкурсов, олимпиад, соревнований и проч.

Отсутствие у коренного населения знаний основ рыночной экономики и навыков ведения бизнеса	- расширение перечня подготовки специалистов (профессионалитет, СПО) из числа КМНС - организация курсов переподготовки и повышения квалификации для представителей КМНС - обучение современным способам торговли, в т. ч. используя возможности маркетплейса
Последующее обучение в ВУЗе	Гибкий линейный график обучения: - с учётом менталитета населения, организация каникул во время сезона охоты в весенний и осенний период, каслания и приплода оленей - с применением дистанционного формата - создание культурного, языкового, спортивного центров - овладение национальными видами активности (спорта) Введение очно-заочной, вечерней формы обучения для представителей КМНС. Отсутствие привязанности к количеству студентов в группе при формировании набора на прикладные специальности из перечня
Увеличения контингента обучающихся в учебно-образовательных заведениях Югры	- активизация мобильности за счёт компенсации затрат на поездку к месту учёбы и обратно, например, в виде возврата части стоимости на перелёт (1-2 раза в год по выбору студента) - организация чартеров по оптимальным маршрутам

Таким образом, реализация предложенных авторами мероприятий позволит обеспечить равные условия для получения образования представителями КМНС. Вместе с тем проблема доступности образования представителями арктических народностей усугубляется, в том числе цифровым неравенством КМНС относительно прочего населения округа [17]. Данный фактор обусловлен нахождением стойбищ в труднодоступных и отдалённых местностях округа.

С целью устранения цифрового неравенства в Югре с 2018 г. реализуется региональный проект «IT-стойбище» – уникальный и единственный в своём роде. Крупнейшие нефтяные компании Югры поддержали данный проект. Их участие составило: ПАО «Сургутнефтегаз» 3 млн. руб.; ПАО «Роснефть» 7,2 млн. руб.; ПАО «Лукойл-Западная Сибирь»

300 тыс. руб. Реализация проекта позволяет жителям удалённых территорий получать образовательные услуги, не выезжая к месту нахождения головной организации.

В настоящее время в рейтинге наиболее востребованных вакансий служащих лидировали, в частности, инженер (-энергетик, -технолог, -программист, -электроник, -механик по промышленной безопасности, бурению), мастер по ремонту скважин (капитальному, подземному) [4]. Включение в программу «IT-стойбище» потенциальных абитуриентов, а в дальнейшем – работников, по указанным специальностям позволит устранить дефицит кадров.

С нашей точки зрения развитие партнёрских отношений между предпринимательским сообществом, этносом и учебными заведениями будет способствовать и расширению возможностей в получении образования (табл. 8).

Таблица 8

**Пути решения проблем в сфере образования КМНС
путём развития партнёрских отношений**

Проблема	Мероприятия
Цифровое неравенство	- реализация проекта «IT-стойбище» при поддержке ПАО «Сургутнефтегаз», ПАО «Роснефть», ПАО «Лукойл-Западная Сибирь»
Нехватка кадров для освоения природных ресурсов	- обучение по программам целевого набора с последующим трудоустройством - корпоративные учебные центры (на базе ПАО «Газпром», ПАО «РН Юганскнефтегаз» и др.) по подготовке кадров для конкретного предприятия

Особенности логистических схем при завозе продовольствия к месторождениям	- использование местной продовольственной базы и как следствие – развитие переработки местных сельхозпродуктов с восполнением дефицита кадров для неё
---	---

Таким образом, учёт интересов при освоении природных ресурсов Арктики также расширяет возможности КМНС для получения образования и дальнейшего трудоустройства.

Обсуждение и заключение

Современная трансформация общества с активным внедрением цифровизации во все сферы деятельности человека, является новым вызовом для КМНС, становится основой для повышения доступности образования, улучшения ресурсного сопровождения образовательного процесса. В статье обозначены два направления, связанные с получением образования КМНС и с сохранением этнической идентичности как условия их устойчивого развития. Это, прежде всего, проблема сохранения родного языка в условиях активных ассимиляционных процессов, возможность получения образования без отрыва от традиционного образа жизни. Несмотря на происходящие процессы размывания этничности, в ХМАО-Югре остаётся высокая потребность в преподавании родных (хантыйского, мансийского и ненецкого) языков и, как следствие, в подготовке педагогических кадров. Другой вектор проблем связан с востребованностью подготовки кадров по традиционным ремёслам и промыслам, что также является важным маркером сохранения этнической идентичности и залога устойчивого развития коренных народов автономного округа.

Государственные структуры ХМАО-Югры озабочены проблемами повышения качества образования КМНС с учётом этнической специфики учащихся, а также повышения компетенций в области основ экономики и навыков ведения предпринимательской деятельности. Вместе с тем, ощущается недостаток уровня доступности к информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), нестабильный доступ к сети Интернет, неразвитость дистанционных форм образования в области предпринимательской деятельности.

Обозначенные в статье проблемы требуют модернизации всей системы образования КМНС с учётом цифровых технологий, активного внедрения дистанционных форм обучения на всех ступенях образования, а самое главное – междисциплинарных и межведомственных подходов, в т. ч. и на законодательном уровне. Возникает насущная потребность в усилении этнического компонента в Федеральных образовательных стандартах школьного образования, что напрямую оказывает влияние на подготовку кадров из числа коренных народов северных регионов, создания условий для адаптации к современному цифровому пространству без утраты связи с традиционными отраслями хозяйствования.

В качестве решения указанных проблем авторы предлагают ряд модулей организации персонализированного обучения КМНС с использованием ИКТ.

Модуль «Общее и дополнительное образование»:

- создание условий для развития различных форм дошкольной подготовки детей в условиях стойбищной школы-сада;
- внедрение вариативных технологий на основе современных образовательных практик и ИКТ в помощь учащимся из числа КМНС по дисциплинам естественно-научного цикла (математика, физика, химия, биология);
- разработка ИКТ, способствующих развитию языковых компетенций;
- создание комплексной культурно-образовательной языковой среды в образовательных учреждениях с преподаванием родного языка.

Модуль «Профессионализация среднего образования»:

- создание условий для освоения курсов по предпринимательству, финансовой грамотности, ИКТ;
- введение обязательной предпрофильной подготовки в школах-интернатах для обучающихся 10–11 классов в заочной и очно-заочной форме по традиционным видам хозяйственной деятельности и информационным технологиям;

– разработка системы сопровождения старшеклассников в процессе их профессионального самоопределения и поступления в средние профильные образовательные учреждения и ВУЗы.

Модуль «Непрерывное образование»:

– создание условий для обучения взрослого населения, не имеющего завершённого среднего общего образования;

– получение дополнительного профильного образования без отрыва от традиционных мест проживания.

Модуль «Подготовка кадров из числа КМНС»:

– введение целевой подготовки тьютеров из числа педагогов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в удалённом режиме (стойбищная школа-сад, школа-интернат);

– выработка патерналистских механизмов подготовки кадров из числа КМНС, ведущих традиционный образ жизни.

Следует учитывать, что территории ХМАО-Югры, отнесённые к АЗРФ, могут рассчиты-

вать на помощь в развитии наукоёмких и высокотехнологичных производств, а бизнесу будет оказано содействие в инвестициях для создания и развития различных производств, в особенности производству различных товаров и продуктов из местного сырья.

В целом, предложенный подход по получению образования обеспечит равные условия для получения образования представителями КМНС, решит проблемы подготовки кадров учителей по преподаванию родных языков в средних общеобразовательных, средне-специальных и высших учебных заведениях автономного округа, что обеспечит реальное устойчивое развитие территорий проживания коренных малочисленных народов Севера. Вместе с тем следует учитывать, что одним из главных условий реализации задач развития кадрового потенциала из числа КМНС является конструирование мотивационных механизмов социального поведения различных слоёв населения и стимулирование изучения этнических языков, сохранения самобытной культуры подрастающим поколением.

Список источников и литературы

1. Александрова Е. А. Этнокультурологическое образование коренных малочисленных этносов в Институте народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена как фактор социальной адаптации в современном образовательном пространстве // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 3-й науч.-практич. конф. (заочной) с международным участием: в 2 частях / под ред. А. Ю. Нагорновой. Ульяновск: Sinjet, 2015. С. 295–300.
2. Биткеева А. Н., Иванова Н. И., Каплунова М. Я. Якутский язык в современной системе образования Республики Саха (Якутия): акторы, дебаты, новые вызовы // Научный диалог. 2022. № 11 (9). С. 27–45.
3. Боргояков С. А. Модернизация этнокультурного образования малочисленных народов Севера в контексте национально-языковой политики государства // Реальность этноса. Институт народов Севера: прошлое, настоящее и будущее североведческой науки и образования. СПб.: РГПИ им. А. И. Герцена, 2022. С. 53–58.
4. Власти ХМАО назвали самые востребованные профессии. URL: <https://ura.news/news/1052542546> (дата обращения: 13.02.2024).
5. Дроздова А. А., Дроздова Т. В. Методическая готовность бакалавров педагогического образования к работе с коренными малочисленными народами Севера // Северный регион: наука, образование, культура. 2015. Т. 4. № 2 (32). С. 103–106.
6. Итоги Всероссийской переписи населения – 2020. Том 5. Национальный состав и владение языками. URL: https://rosstat.gov.ru/vpn/2020/Tom5_Nacionalnyj_sostav_i_vladenie_yazykami (дата обращения: 13.02.2024).
7. Казанина М. А. Укрепление кадрового потенциала арктических территорий – опыт Норвегии // Экономика устойчивого развития. 2022. № 4 (52). С. 80–84.
8. Ким В. В. Особенности развития системы образования северных регионов России // Среднее профессиональное образование. 2009. № 3. С. 77–79.
9. Любимова Е. А. Этнорегиональное образование как социальный институт: особенности функционирования в Сибири // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2016. Т. 2. № 4. С. 50–63.
10. Малышева Е. В., Набок И. Л. Образование коренных малочисленных народов Арктики: проблемы и их перспективы развития // Общество. Среда. Развитие. 2015. № 1. С. 139–144.
11. Национальный состав населения в муниципальных образованиях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. URL: https://72.rosstat.gov.ru/perepis_nas2020 (дата обращения: 13.02.2024).

12. Неустроев Н. Д., Неустроева А. Н. Образование на Севере как фактор развития коренных малочисленных народов // *Современные проблемы науки и образования*. 2013. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=10595> (дата обращения: 25.02.2024).
13. О путях решения психолого-педагогических проблем и совершенствования образования детей коренных малочисленных народов Севера в Арктике (по результатам научного исследования в ЯНАО) / В. В. Семикин, Д. А. Фролов, Т. Л. Попова, О. Ю. Межина, Р. А. Кочкин // *Общество. Среда. Развитие*. 2021. № 3. С. 93–102. DOI: 10.53115/19975996_2021_03.
14. Об утверждении Регионального перечня профессий, специальностей, направлений подготовки, связанных с осуществлением традиционных видов хозяйственной деятельности, развитием самобытной культуры и родных языков коренных малочисленных народов Севера. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/8601201906030003> (дата обращения: 13.02.2024).
15. Перечень школ с пришкольными интернатами, в которых обучаются и проживают дети коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. URL: <https://kmns.admhmao.ru/obrazovanie/-/3797058/perchen-obrazovatelynykh-organizatsiy-s-prishkolnymi-intrenatami-raspolozhennykh-v-munitsipalnykh-ray/> (дата обращения: 13.02.2024).
16. Правительство одобрило законопроект о включении 2-х районов ХМАО в Арктическую зону. <https://www.interfax.ru/russia/941143> (дата обращения: 27.02.2024).
17. Проект «IT-стойбище». URL: <https://storage.strategy24.ru/files/project/202201/a1fd34f10a47b10275c2cc49fb40f077.pdf> (дата обращения: 13.02.2024).
18. Распоряжение Правительства РФ от 15.04.2021 № 978-р «Об утверждении Программы государственной поддержки традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации, осуществляемой в Арктической зоне Российской Федерации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200003> (дата обращения: 13.02.2024).
19. Результаты мониторинга состояния уровня владения родным языком коренных народов Севера (Берёзовский р-н, 2023 г.) // Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок. URL: <https://ouipir.ru/content/мониторинг> (дата обращения: 28.02.2024).
20. Результаты мониторинга состояния уровня владения родным языком коренных народов Севера (Белоярский р-н, 2023 г.) // Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок. URL: <https://ouipir.ru/content/мониторинг> (дата обращения: 28.02.2024).
21. Саввинов В. М. Оценка существующих образовательных практик, направленных на сохранение и воспроизводство культуры и языка коренных народов Республики Саха (Якутия) // *Образование, наука, инновации: южное измерение*. 2013. № 6 (32). С. 105–116.
22. Синица А. Л. Повышение уровня и качества образования коренных малочисленных народов Севера: проблемы и перспективы // *Уровень жизни населения регионов России*. 2019. № 3 (213). С. 70–81.
23. Ситникова Н. В. Перспективы развития кочевого образования в России // *Учёные записки Забайкальского государственного университета*. 2021. Т. 16. № 4. С. 23–30. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-4-23-30.
24. Ткачук Н. В. Формирование этнокультурной компетентности обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школ-интернатов (на примере Ханты-Мансийского автономного округа – Югры) // *Вестник угроведения*. 2023. Т. 13. № 2 (53). С. 388–397.
25. Указ Президента Российской Федерации от 02.05.2014 г. № 296 «О сухопутных территориях Арктической зоны Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/38377> (дата обращения: 13.02.2024).
26. Указ Президента Российской Федерации от 05.03.2020 г. № 164 «Об Основах государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45255> (дата обращения: 13.02.2024).
27. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 193-ФЗ «О государственной поддержке предпринимательской деятельности в Арктической зоне Российской Федерации» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007130047>. (дата обращения: 13.02.2024).
28. Цифровизация языкового и культурного наследия. URL: <https://www.ark-in.ru/czifrovizacziya-yazykovogo-i-kulturnogo-naslediya> (дата обращения: 01.02.2024).
29. Язык – инструмент сохранения национальной идентичности. Единый официальный сайт государственных органов ХМАО-Югры. URL: <https://sovethnational.ru/information-support/news/yazyk-instrument-sohraneniya-nacionalnoy-identichnosti.html> (дата обращения: 13.02.2024).
30. Barsh R. L. Canada's aboriginal peoples: social integration or disintegration? // *Canadian Journal of Native Studies*. 2008. Vol. 14. Iss. 1. Pp. 1–46.
31. Colbourne R. Indigenous Entrepreneurship and Hybrid Ventures / A. C. Corbett, J. A. Katz (ed.) // *Hybrid Ventures (Advances in Entrepreneurship, Firm Emergence and Growth, V. 19)*. Leeds: Emerald Publishing Limited, 2017. Pp. 93–149.
32. Laiti O. K., Frangou S.-M. Social aspects of learning Sámi People in the Circumpolar North // *International Journal of Multicultural Education*. 2019. Vol. 21. Iss. 1. Pp. 5–21.

33. Léo-Paul D. Indigenous entrepreneurship: An emerging field of research // *International Journal of Business and Globalisation*. 2015. Vol. 14 (2). Pp. 158–169. DOI: 10.1504/IJBG.2015.067433.
34. Griffiths F. Arctic Third World: Indigenous People and Resource Development. *Cold Regions // Science and Technology*. 1983. Vol. 7. Pp. 349–355.
35. Missens R. M., Anderson R. B., Léo-Paul D. A study of natural resource use by the Nehiyaw (Cree) First Nation // *International Journal of Entrepreneurship and Small Business*. 2014. Vol. 21(4). Pp. 495–512. DOI: 10.1504/IJESB.2014.062017.

References

1. Aleksandrova E. A. *Etnokul'turologicheskoe obrazovanie korennykh malochislennykh etnosov v Institute narodov Severa RGPU im. A. I. Gercena kak faktor social'noj adaptatsii v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve* [Ethnocultural education of indigenous groups at the Institute of Northern Peoples of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen as a factor of social adaptation in the modern educational space]. *Kategoriya "social'nogo" v sovremennoj pedagogike i psikhologii: materialy 3-j nauch.-praktich. konf. (zaochnoj) s mezhdunarodnym uchastiem: v 2 chastyah* [Category of "social" in modern pedagogy and psychology: materials of the 3rd scientific and practical conference (correspondence) with international participation: in 2 parts]. Ed. A. Yu. Nagornova. Ulyanovsk: Sinjet Publ., 2015. Pp. 295–300. (In Russian)
2. Bitkeeva A. N., Ivanova N. I., Kaplunova M. Ya. *Yakutskiy yazyk v sovremennoj sisteme obrazovaniya Respubliki Saha (Yakutiya): aktory, debaty, novye vyzovy* [Yakut language in the modern education system of the Republic of Sakha (Yakutia): actors, debates, new challenges]. *Nauchnyy dialog* [Scientific Dialogue], 2022, no. 11 (9), pp. 27–45. (In Russian)
3. Borgoyakov S. A. *Modernizatsiya etnokul'turnogo obrazovaniya malochislennykh narodov Severa v kontekste nacional'no-yazykovoy politiki gosudarstva* [Modernization of ethnocultural education of indigenous peoples of the North in the context of the national-language policy of the state]. *Real'nost' etnosa. Institut narodov Severa: proshloe, nastoyashchee i budushchee severovedcheskoj nauki i obrazovaniya* [Reality of Ethnicity. Institute of the Peoples of the North: past, present and future of northern science and education]. Saint-Petersburg: RGPI im. A. I. Gercena Publ., 2022. Pp. 53–58. (In Russian)
4. *Vlasti HMAO nazvali samye vostrebovannyye professii* [The authorities of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug listed the most in-demand professions]. Available at: <https://ura.news/news/1052542546> (accessed February 13, 2024). (In Russian)
5. Drozdova A. A., Drozdova T. V. *Metodicheskaya gotovnost' bakalavrov pedagogicheskogo obrazovaniya k rabote s korennyimi malochislennymi narodami Severa* [Methodological readiness of bachelors of pedagogical education to work with indigenous peoples of the North]. *Severnyy region: nauka, obrazovanie, kul'tura* [Northern region: science, education, culture], 2015, no. 4 (2/32), pp. 103–106. (In Russian)
6. *Itogi Vserossiyskoj perepisi naseleniya – 2020. Tom 5. Nacional'nyj sostav i vladenie yazykami* [Results of the All-Russian Population Census – 2020. Vol. 5. National composition and language proficiency]. Available at: https://rosstat.gov.ru/vpn/2020/Tom5_Nacionalnyj_sostav_i_vladenie_yazykami (accessed February 13, 2024). (In Russian)
7. Kazanina M. A. *Ukrepnenie kadrovogo potentsiala arkticheskikh territorij – opyt Norvegii* [Strengthening the human resources potential of the Arctic territories – the experience of Norway]. *Ekonomika ustojchivogo razvitiya* [Economics of Sustainable Development], 2022, no. 4 (52), pp. 80–84. (In Russian)
8. Kim V. V. *Osobennosti razvitiya sistemy obrazovaniya severnykh regionov Rossii* [Features of the development of the education system in the northern regions of Russia]. *Srednee professional'noe obrazovanie* [Secondary Professional Education], 2009, no. 3, pp. 77–79. (In Russian)
9. Lyubimova E. A. *Etnoregional'noe obrazovanie kak social'nyj institut: osobennosti funkcionirovaniya v Sibiri* [Ethnoregional education as a social institution: features of functioning in Siberia]. *Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Social'no-ekonomicheskie i pravovye issledovaniya* [Bulletin of Tyumen State University. Socio-economic and Legal Research], 2016, no. 2 (4), pp. 50–63. (In Russian)
10. Malysheva E. V., Nabok I. L. *Obrazovanie korennykh malochislennykh narodov Arktiki: problemy i ih perspektivy razvitiya* [Education of indigenous peoples of the Arctic: problems and their development prospects]. *Obshchestvo. Sreda. Razvitie* [Society. Environment. Development], 2015, no. 1, pp. 139–144. (In Russian)
11. *Nacional'nyj sostav naseleniya v municipal'nykh obrazovaniyakh Hanty-Mansijskogo avtonomnogo okruga – Yugry* [Ethnic composition of the population in the municipalities of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra]. Available at: https://72.rosstat.gov.ru/perepis_nas2020 (accessed February 13, 2024). (In Russian)
12. Neustroev N. D., Neustroeva A. N. *Obrazovanie na Severe kak faktor razvitiya korennykh malochislennykh narodov* [Education in the North as a factor in the development of indigenous peoples]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern Issues of Science and Education], 2013, no. 5. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=10595> (accessed February 25, 2024). (In Russian)
13. Semikin V. V., Frolov D. A., Popova T. L., Mezhdina O. Yu., Kochkin R. A. *O putyakh resheniya psichologo-pedagogicheskikh problem i sovershenstvovaniya obrazovaniya detej korennykh malochislennykh narodov Severa v Arktike*

(po rezul'tatam nauchnogo issledovaniya v YANAO) [About the ways of solution of psychological and pedagogical problems and improve the education of children of indigenous peoples of the North in the Arctic (based on the results of scientific research in the Yamal-Nenets Autonomous Okrug)]. *Obshchestvo. Sreda. Razvitie* [Society. Environment. Development], 2021, no. 3, pp. 93–102. DOI: 10.53115/19975996_2021_03. (In Russian)

14. *Ob utverzhenii Regional'nogo perechnya professij, special'nostej, napravlenij podgotovki, svyazannyh s osushchestvleniem tradicionnyh vidov hozyajstvennoj deyatel'nosti, razvitiem samobytnoj kul'tury i rodnyh yazykov korenyh malochislennyh narodov Severa* [About approval of the Regional list of professions, specialties, areas of training related to the implementation of traditional types of economic activities, development of original culture and native languages of indigenous peoples of the North]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/document/8601201906030003> (accessed February 13, 2024). (In Russian)

15. *Perechen'skol s prishkol'nymi internatami, v kotoryh obuchayutsya i prozhivayut deti korenyh malochislennyh narodov Severa Hanty-Mansijskogo avtonomnogo okruga – Yugry* [List of schools with boarding schools where children of indigenous peoples of the North of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra study and live]. Available at: <https://kmns.admhmao.ru/obrazovanie-/3797058/perchen-obrazovatelnykh-organizatsiy-s-prishkolnymi-intrenatami-raspolozhennykh-v-munitsipalnykh-ray/> (accessed February 13, 2024). (In Russian)

16. *Pravitel'stvo odobrilo zakonoproekt o vkluchenii 2-h rajonov HMAO v Arkticheskuyu zonu* [The government approved a bill on the inclusion of 2 districts of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug into the Arctic zone]. Available at: <https://www.interfax.ru/russia/941143> (accessed February 27, 2024). (In Russian)

17. *Proekt "IT-stojbishche"* [Project "IT Nomad Camp"]. Available at: <https://storage.strategy24.ru/files/project/202201/a1fd34f10a47b10275c2cc49fb40f077.pdf> (accessed February 13, 2024). (In Russian)

18. *Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 15.04.2021 № 978-r "Ob utverzhenii Programmy gosudarstvennoj podderzhki tradicionnoj hozyajstvennoj deyatel'nosti korenyh malochislennyh narodov Rossijskoj Federacii, osushchestvlyaej v Arkticheskoy zone Rossijskoj Federacii"* [Order of the Government of the Russian Federation dated April 15, 2021 № 978-r "About approval of the Program of state support for traditional economic activities of indigenous peoples of the Russian Federation carried out in the Arctic zone of the Russian Federation"]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200003> (accessed February 13, 2024). (In Russian)

19. *Rezultaty monitoringa sostoyaniya urovnya vladeniya rodnym yazykom korenyh narodov Severa (Beryozovskij r-n, 2023 g.)* [Results of monitoring the state of the level of proficiency in the native language of the indigenous peoples of the North (Berezovsky District, 2023)]. *Obsko-ugorskij institut prikladnyh issledovanij i razrabotok* [Ob-Ugric Institute of Applied Researches and Development]. Available at: <https://ouipir.ru/content/МОНИТОРИНГ> (accessed February 28, 2024). (In Russian)

20. *Rezultaty monitoringa sostoyaniya urovnya vladeniya rodnym yazykom korenyh narodov Severa (Beloyarskij r-n, 2023 g.)* [Results of monitoring the state of the level of proficiency in the native language of the indigenous peoples of the North (Beloyarsky District, 2023)]. *Obsko-ugorskij institut prikladnyh issledovanij i razrabotok* [Ob-Ugric Institute of Applied Researches and Development]. Available at: <https://ouipir.ru/content/МОНИТОРИНГ> (accessed February 28, 2024). (In Russian)

21. Savvinov V. M. *Ocenka sushchestvuyushchih obrazovatel'nyh praktik, napravlennyh na sohranenie i vosproizvodstvo kul'tury i yazyka korenyh narodov Respubliki Saha (Yakutiya)* [Assessment of existing educational practices aimed at preserving and reproducing the culture and language of the indigenous peoples of the Republic of Sakha (Yakutia)]. *Obrazovanie, nauka, innovacii: yuzhnoe izmerenie* [Education, science, innovation: Southern dimension], 2013, no. 6 (32), pp. 105–116. (In Russian)

22. Sinitsa A. L. *Povyshenie urovnya i kachestva obrazovaniya korenyh malochislennyh narodov Severa: problemy i perspektivy* [Increasing the level and quality of education of indigenous peoples of the North: problems and prospects]. *Uroven' zhizni naseleniya regionov Rossii* [Living standards of the population of regions of Russia], 2019, no. 3 (213), pp. 70–81. (In Russian)

23. Sitnikova N. V. *Perspektivy razvitiya kochevogo obrazovaniya v Rossii* [Prospects for the development of nomadic education in Russia]. *Uchyonye zapiski Zabajkalskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific Notes of the Transbaikal State University], 2021, vol. 16, no. 4, pp. 23–30. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-4-23-30. (In Russian)

24. Tkachuk N. V. *Formirovanie etnokul'turnoj kompetentnosti obuchayushchihsya iz chisla korenyh malochislennyh narodov Severa v usloviyah shkol-internatov (na primere Hanty-Mansijskogo avtonomnogo okruga – Yugry)* [Formation of ethnocultural competence of students from among the indigenous peoples of the North in the conditions of boarding schools (on the example of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra)]. *Vestnik ugrovedeniya* [Bulletin of Ugric Studies], 2023, no. 13 (2/53), pp. 388–397. (In Russian)

25. *Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 02.05.2014 g. № 296 "O suhoputnyh territoriyah Arkticheskoy zony Rossijskoj Federacii"* [Decree of the President of the Russian Federation dated May 2, 2014 No. 296 "About the land territories of the Arctic zone of the Russian Federation"]. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/38377> (accessed February 13, 2024). (In Russian)

26. *Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 05.03.2020 g. № 164 "Ob Osnovah gosudarstvennoj politiki Rossijskoj Federacii v Arktike na period do 2035 goda"* [Decree of the President of the Russian Federation dated March 5, 2020

No. 164 “About the Fundamentals of State Policy of the Russian Federation in the Arctic for the period until 2035”]. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45255> (accessed February 13, 2024). (In Russian)

27. *Federal'nyj zakon ot 13.07.2020 g. № 193-FZ “O gosudarstvennoj podderzhke predprinimatel'skoj deyatel'nosti v Arkticheskoj zone Rossijskoj Federacii”* [Federal Law of July 13, 2020 No. 193-FZ “About state support for business activities in the Arctic zone of the Russian Federation”]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007130047> (accessed February 13, 2024). (In Russian)

28. *Cifrovizaciya yazykovogo i kul'turnogo naslediya* [Digitalization of linguistic and cultural heritage]. Available at: <https://www.ark-in.ru/cifrovizaciya-yazykovogo-i-kulturnogo-naslediya> (accessed February 01, 2024). (In Russian)

29. *Yazyk – instrument sohraneniya nacional'noj identichnosti. Edinyj oficial'nyj sayt gosudarstvennyh organov HMAO – Yugry* [Language as a tool for preserving national identity. Unified official website of government bodies of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra]. Available at: <https://sovetsnational.ru/information-support/news/yazyk-instrument-sohraneniya-nacionalnoy-identichnosti.html> (accessed February 13, 2024). (In Russian)

30. Barsh R. L. Canada's aboriginal peoples: social integration or disintegration? *Canadian Journal of Native Studies*, 2008, no. 14 (1), pp. 1–46. (In English)

31. Colbourne R. Indigenous Entrepreneurship and Hybrid Ventures. Ed by A. C. Corbett, J. A. Katz. *Hybrid Ventures (Advances in Entrepreneurship, Firm Emergence and Growth, V. 19)*. Leeds: Emerald Publishing Limited, 2017. Pp. 93–149. (In English)

32. Laiti O. K., Frangou S.-M. Social aspects of learning Sámi People in the Circumpolar North. *International Journal of Multicultural Education*, 2019, no. 21 (1), pp. 5–21. (In English)

33. Léo-Paul D. Indigenous entrepreneurship: An emerging field of research. *International Journal of Business and Globalisation*, 2015, no. 14 (2), pp. 158–169. DOI: 10.1504/IJBG.2015.067433. (In English)

34. Griffiths F. Arctic Third World: Indigenous People and Resource Development. Cold Regions. *Science and Technology*, 1983, no. 7, pp. 349–355. (In English)

35. Missens R. M., Anderson R. B., Léo-Paul D. A study of natural resource use by the Nehiyaw (Cree) First Nation. *International Journal of Entrepreneurship and Small Business*, 2014, no. 21 (4), pp. 495–512. DOI: 10.1504/IJESB.2014.062017. (In English)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Куриков Владимир Михайлович, профессор Высшей школы цифровой экономики, Югорский государственный университет (628011, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д. 16), доктор экономических наук, профессор.

VMKurikov56@mail.ru

ORCID ID: 0000-0002-1440-8870

Костина Ольга Владимировна, доцент Высшей школы цифровой экономики, Югорский государственный университет (628011, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д. 16), кандидат экономических наук, доцент.

o_kostina@ugrasu.ru

ORCID ID: 0000-0003-4628-2624

Арканова Инна Григорьевна, доцент Высшей школы цифровой экономики, Югорский государственный университет (628011, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д. 16), кандидат экономических наук, доцент.

Arkanova.inna@mail.ru

ORCID ID: 0000-0002-1337-2503

ABOUT THE AUTHORS

Kurikov Vladimir Mikhaylovich, Associate Professor, Higher School of Digital Economics, Yugra State University (628011, Russian Federation, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra, Khanty-Mansiysk, Chekhov Str., 16), Doctor of Economic Sciences, Professor.

VMKurikov56@mail.ru

ORCID ID: 0000-0002-1440-8870

Kostina Olga Vladimirovna, Associate Professor, Higher School of Digital Economics, Yugra State University Russian Federation, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra (628011, Russian Federation, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra, Khanty-Mansiysk, Chekhov Str., 16), Candidate of Economic Sciences, Associate Professor.

o_kostina@ugrasu.ru

ORCID ID: 0000-0003-4628-2624